



Tilsynsrapport april 22

TILSYNSRAPPORT FOR: Nysted Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport april 22

Dato for observationerne:	6. september 2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Bill Lehmann Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen
Dato for den faglige dialog:	8. september 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogisk konsulent Bill Lehmann Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen Danny S. Nielsen (konstitueret leder) Rikke Jepsen (souschef og pædagog i børnehaven) Hanne Jørgensen (assistent i vuggestuen) Alexander Segers (forældrerepræsentant) Søren Palle (ledersparring)

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende atmosfære i Nysted Børnehus. Børnene er tillidsfulde, og der er en rolig stemmeføring både hos børn og voksne.

Der observeres medlegende pædagogisk medarbejdere i vuggestuen, og der opleves generelt børn med en positiv tilgang til hinanden. Der observeres forskelligartede lege og legegrupper rundt på legepladsen.

På legepladsen ses et varieret og indbydende læringsmiljø med masser af tydeligt angivne legezoner og forskellige muligheder for lege samt varieret sansemotorisk stimulation.

Indendørs ses en variation ift. de fysiske rammer. I vuggestuen ses et læringsmiljø hvor der er gjort klar til leg, samt med tydeligt angivne legezoner, med relevant og varieret legetøj. Det vurderes, at erfaringerne fra vuggestuen med fordel kan anvendes til at optimere de øvrige stuers læringsmiljøer, så de i højere grad bærer præg af tydelige legezoner, som understøtter børnenes leg.

Der observeres et fint sprogligt miljø præget af dialoger og åbnende spørgsmål.

Det observeres, at der i børnehaven primært er børneinitierede aktiviteter hvor de voksne går "bagved" og følger børnenes spor. Der kan med fordel arbejdes med i højere grad at skabe en velstruktureret hverdag med positionering af medarbejderne i forskellige roller, og hvor der skabes en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, der har børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i centrum.

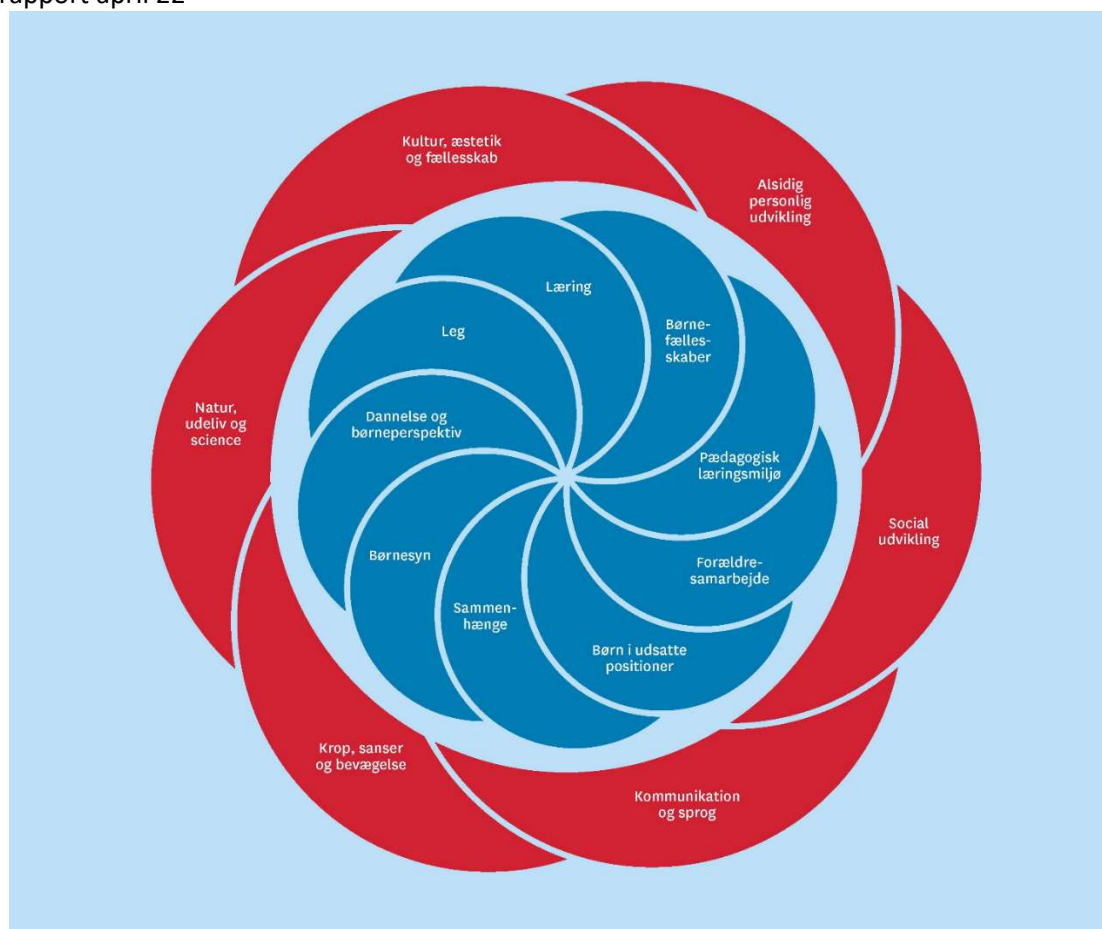


Tilsynsrapport april 22

Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	5 uddannede pædagoger 1 Pædagogisk assistent 1 pædagogstuderende 1 midlertidig vikar på 25 timer, uddannet musikpædagog 1 tilkaldevikar - pædagogmedhjælper Pr. Den 1. september har vi 14 vuggestuebørn og 16 børnehavebørn. Medarbejdere og børn er fordelt på 3 stuer: Myrestuen: De yngste vuggestuebørn Pt. 8 børn - 1 pædagog og 1 assistent Tusindbenstuen: De ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn Pt. 10 børn - 2 pædagoger og 1 pædagogstuderende Billestuen: De ældste børnehavebørn Pt. 12 børn - 2 pædagoger og 1 vikar (den ene pædagog er souschef og har derfor timer til administrative opgaver)
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Ingen kommentarer	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Både i børnehaven, mellemgruppen og i vuggestuen har man fokus på selvhjulpethed. I børnehaven har man også fokus på medbestemmelse, følge børnenes spor balanceret mellem få men tydelige regler og rammer.	I mellemgruppen har man fokus på leg og relationer samt kommunikative strategier.	I vuggestuen har man fokus på tryghed og omsorg samt verbal og nonverbal kommunikation (blandt andet babytegn til at understøtte kommunikationen).



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Den gode indkøring - også for forældrene. Der sættes tid af til besøg før opstart, og indkøring aftales i tæt samarbejde med de enkelte forældrepar. Inden børnene skal rykke fra en stue til en anden, har de mulighed for at besøge de andre stuer. Vi prioriterer den daglig dialog ved aflevering/afhentning. Tilbud om 3-måneders samtale og samtale ifm. skoleindskrivning. Ved behov inviteres til samtaler om barnets trivsel – herunder tværfagligt samarbejde. Vi har en systematik omkring GUSA, men arbejder på at gøre den mere tydelig og på at få indarbejdet relevante procedurer.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Potentielle kommende forældre bydes velkommen og får en rundvisning. Kommende børn/forældre/bedsteforældre og dagplejere kan komme på besøg. Ved for-besøg afsættes et personale, der informerer om praktiske ting, udleverer velkomstfolder m.m., lytter til forældrenes ønsker/bekymringer og aftaler opstarten mere detaljeret. Ca. 3 måneder efter opstart tilbydes en samtale, hvor forældrene kan give feedback på opstarten og får en vurdering af barnets trivsel og udvikling. Vi overleverer internt blandt personalet, når børnene rykker stue.



Tilsynsrapport april 22

	<p>Samtalerne ifm. skoleindskrivning tager udgangspunkt i en skriftlig vurdering foretaget af personalet. Her bruger vi TRAS og TRASMO samt Skole-Paratheds-Undersøgelse. Oplever vi udfordringer i forhold til skolestart udarbejdes der Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse. Vi har en lang tradition for brobygning med Nysted skole/SFO. Vi besøger hinanden nogle gange i foråret, den sidste gang er med alle kommende førskolebørn dvs. Dem der kommer fra andre børnehaver/tilflyttere. I den periode planlægges også tidspunkt for overleveringsamtaler. Disse tager udgangspunkt i de samtaler, vi har med forældrene i efteråret inden. Nogle år lykkedes det også at lave aktiviteter med større skolebørn (de kommende 'store-venner'), bl.a. 3.kl. der kommer på besøg og læser for førskolegruppen.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi informerer gennem den daglige dialog, hvem børnene leger med og hvad de laver, når de er her –de gode historier. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler, med de legekammerater hvor vi finder det relevant.</p> <p>Dokumentation til forældrene af de gode børnefællesskaber i børnehaven er ofte gennem billeder, men vi skriver også fortællinger fra praksis på Aula.</p> <p>Vi har en idé om at bruge den kæmpe ressource, vi har i forældre/bedsteforældre gruppen, hvor de fx kan præsentere, hvad de arbejder med eller har af spændende fritidsinteresser.</p>
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Forældrene bliver involveret i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og andre principper.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Stampersonalet er gode til at fortælle om hverdagen for børnene. Både gode oplevelser, hvis børnene har slået sig eller lignende. De er gode til at spørge ind til, hvordan det går derhjemme og også om praktiske ting.</p> <p>Der er fokus på det enkelte barn.</p> <p>Kommunikationen på Aula er også blevet mærkbart bedre. Og der er en god kommunikation via SMS om morgenen, hvis man har haft en lidt skæv aflevering.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Forældrene kan understøtte børnefællesskabet ved at lave legeaftaler i weekenden, eller hvis man har tidligt fri en dag. Arrangementer i børnehaven og aktiviteter uden for børnehaveregion. Når forældrene engagerer sig og involverer sig, kommer det også børnene indirekte til gode.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Madordning. Sparring med pædagogerne. Kompetent pædagogisk personale omkring børnene. Benyttelsen af de gode naturfaciliteter, der er i nærområdet. At uderummet bliver brugt hyppigt. Der er fleksibilitet i forhold til, hvis enkelte børn, gerne vil lege lidt på stuen. Der er nærhed og omsorg. Børnene trives og er trygge ved personalet.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Mere rettidig information eventuelt om ture eller arrangementer. Mere information om ugeplanen. Bevarer det positive humør blandt personalet.



Tilsynsrapport april 22

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Nysted Børnehus har en velbeskrevet praksis ift. modtagelse af børn og i forbindelse med overgange både internt i børnehuset og til skolen.

Under tilsynet så tilsynsførende 2 børn, der blev afleveret. Det ene barn gik direkte i gang med at lege, mens det andet barn havde brug for hjælp til at sige farvel samt støtte til at komme i gang med en leg. Begge børns behov blev tilgodeset af de pædagogiske medarbejdere.

Forældrene oplever en god kommunikation med de pædagogiske medarbejdere og føler sig imødekommet og velinformeret. Forældrene oplever, at Kommunikationen på AULA er blevet mærkbart bedre, ligesom der er en god kommunikation via SMS om morgenen, hvis man har haft en lidt skæv aflevering.

Under den faglige dialog drøftes, hvad der er vigtig information for forældre, og hvordan man med fordel kan sondre mellem vigtig mundtlig og skriftlig kommunikation, og hvordan børnene kan inddrages i kommunikationen på AULA?

Følgende perspektiver kom frem:

- Børnene kan inddrages i kommunikationen til hjemmene ved f.eks. at være med til at tage og derefter vælge hvilke billeder, der skal lægges ved opslagene, og hvilken tekst det er vigtigt for dem, at der bliver skrevet.
- Udskrive billeder der hænges op på stuen. Herved understøttes barn og forældrene at tale om, hvad der er sket i løbet af dagen. Børnene kan også fortælle det til de øvrige personaler. Dette understøtter ligeledes sproget.
- Lave små interview af børn omkring det der arbejdes med og lægge op som en lille film på AULA.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Vi arbejder aktivt med at minimere 'irettesættelser' og fokusere på barnets intension. Vi er opmærksomme på, at vi kan komme til at gøre ting af vane og arbejder på en mere effektiv evalueringskultur, hvor vi taler pædagogik.</p> <p>Vi har hver især gode redskaber som fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle børn får mulighed for taletid. - Bruge "ventetegn" hvis der er et barn, der gerne vil have kontakt, mens man har en nærværende samtale med et andet barn. - Sætter ord på hvorfor vi gør som, vi gør, så det bliver meningsgivende for børnene. - Tager børnene med på råd og følger deres spor. <p>Vi ønsker at blive bedre til at forberede børnene på aktiviteter.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Vi deltager i de aktiviteter dannesrygsækken tilbyder. Det er rart at kunne være tæt på børnene, mens der er nogle andre, der "ejer" aktiviteten. Det er sjældent, vi får arbejdet med forløbene før og efter, udover at tale med børnene om hvad vi skal, og hvor vi har været, eller hvad vi har lavet.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks.</p>	<p>Vi guider børnene til at være selvhjulpne og opfordrer til at spørge hinanden om hjælp, hvis det er meget svært. Vi er der til at støtte og yde omsorg, når der er behov for det.</p>



Tilsynsrapport april 22

borddækning, garderobe mv.?	Fx rydder de op efter dem selv efter måltider. De vasker hænder/mund eller får en vådserviet og sætter tallerken/madkasse og drikkedunk på plads. Vi bruger skamler/stiger, så børnene selv kan kravle op på puslebord, højstol, barnevogn o.l. Afhængig af alder smører de sig selv ind i solcreme. Legetøj, der står uden for rækkevidde, hentes ned af en voksen når barnet beder om det fx ved at pege. Vi opfordrer til fælles oprydning efter aktiviteter og leg. Vi arbejder bevidst med selvhjulpethed. Vi arbejder på at finpudse rutiner og rytmer.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi inddrager børnenes perspektiv gennem samtaler med børnene og ved at følge børnenes spor. De har medbestemmelse i perioder af dagen, hvor de selv bestemmer, om de vil lege ude eller inde på stuen. Vi er opmærksomme på barnets interesser og hjælper dem med at finde det legetøj, der interesserer dem.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	I vuggestuen er legetøjet i klare kasser, så børnene kan se, hvilke muligheder der er. Vi gør legemiljøer klar ved at stille legetøj og materialer frem, så børnene bliver inspireret til leg, når de kommer. I børnehaven står legetøjet til fri afbenyttelse. Vi arbejder på et system, hvor legetøjet er i rotation, færre ting fremme og variation. Når de største børn ønsker legetøj/materialer, der ligger andre steder i huset, vurderer vi, om det kan lade sig gøre.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Når vi følger børnenes spor, er det ikke ensbetydende med, at børnene eller det enkelte barn skal bestemme det hele. Vi skal lære dem også at tage hensyn til andre, vente på tur og være en del af fællesskabet. Vi er opmærksomme på, at børnene kommer med forskellig baggrund. Når vi oplever et barn i problemer, taler vi om, hvordan vi kan møde barnet på en ny måde, og hvordan vi kan inddrage forældrene.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Nysted Børnehus har fokus på medbestemmelse og på at følge børnenes spor balanceret mellem få men tydelige regler og rammer. Under tilsynet observeres de pædagogiske medarbejdere gå meget "bag ved" børnene og de fremstår derfor afventende på børnenes initiativer. Under den faglige dialog drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad kan gå "foran" og "ved siden af" og derigennem organisere læringsmiljøer og aktiviteter og samtidig medtænke børnegruppens behov, ideer og perspektiv. Der fremkom følgende perspektiver: <ul style="list-style-type: none">• Positionering kan anvendes. Herigennem kan der være aktivitetsvoksen, overbliksvoksen og praksisvoksen. Aktivitetsvoksen kan blive i fordybelsen med børnene.• Gå "foran", "ved siden af" og "bag ved" børnene alt afhængig af behov.• Være en god rollemodel – begejstring smitter.• Inddrag børnene i praktiske opgave eks. Feje eller hente materialer til aktiviteter• Temaperioder – eks naturens uge- aktiviteterne hænges alle sammen op på det tema.• Samlinger hvor børnene kan have medbestemmelse på en i forvejen planlagt aktivitet. F.eks. Vi skal på legeplads – men hvilken legeplads?	



3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<p>Voksenstyrede aktiviteter: Vi inspirerer børnene til at finde fælles interesser, som alle har mulighed for at deltage i. Vi motiverer og engagerer alle børn. Vi er den gode rollemodel - børn kopierer os voksne både i tale og handlen, derfor er vi også opmærksomme på, hvordan de voksne agerer indbyrdes.</p> <p>Styrkelse af samarbejdskompetencer: Vi hjælper barnet med at være en god rollemodel. Vi italesætter hvad fællesskab og samarbejde er. Vi motiverer børnene til at hjælpe hinanden. Vi hjælper børn ind i legefællesskaber fx ved at starte en spændende leg med et enkelt barn, der tiltrækker andre.</p>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi forbereder børnene på, det der skal ske. Det kan bl.a. gøre gennem gentagelser/rutiner. Nogen kan med fordel få ansvar og rollen som hjælper. Vi tager udgangspunkt i de relationer, der allerede er, ved at sætte børnene sammen på en sådan måde, at de styrker hinanden. Når den voksne selv er engageret i aktiviteten, vækkes barnets lyst til deltagelse.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi skaber en kultur, hvor børnene er opmærksomme på hinanden. I gode legefællesskaber kan vi tilbyde nye ting/materialer til legen. Ved at lytte til barnets/gruppens ønsker, og tage udgangspunkt i disse, kan vi gøre dem interesserede i hinandens tanker og idéer.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi er i personalegruppen gode til at hjælpe hinanden, når man bliver fyldt op af en situation, inden man reagerer uhensigtsmæssigt. 'Vil du tage over'. Vi har fokus på et udviklende mindset over for det enkelte barn og forsøger at undgå kedelige narrativer. Vi ser efter børnenes nærmeste udviklingszone. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres intentioner og følelser. Vi evaluerer på, hvad vi selv kunne gøre anderledes og lære af.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: I rapporten fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at inspirere børnene til at finde fælles interesser, som alle har mulighed for at deltage i. De forsøger at motivere og engagere alle børn og har fokus på at være gode rollemodeller. Under den faglige dialog drøftes, hvornår og om børnene kan sige nej til vokseninitierede aktiviteter? De pædagogiske medarbejdere er optaget af at inddrage børnene mere end tidligere og ønsker blandt andet at genindføre samlings, hvor børnegruppens ønsker og behov inddrages. Hvis et barn siger nej til en aktivitet, tager de pædagogiske medarbejdere sig tid til at være nysgerrig på barnets perspektiv og derved møde barnet men samtidig forsøge at invitere og motivere ved at vise engagement. Der drøftes en opmærksomhed på, at nogle børn indimellem udfordres på deres deltagelsesmuligheder, men at barnet måske med hjælp fra de pædagogiske medarbejdere og med få justeringer kan indgå i aktiviteten alligevel. Det er her særdeles vigtigt at være nysgerrig på barnets perspektiv.	



4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Som udgangspunkt er stuerne opdelt efter alder, hvor stuens indretning appellerer til aldersgruppen. Vi er opmærksomme på, at nogen børn med fordel kan besøge en anden stue for at blive udfordret eller finde ro. Vi støtter børn, der har behov for hjælp til at komme i leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Afhængig af situationen vil vi enten skærme legen, tilbyde nye idéer eller bare observere udviklingen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	I stedet for mange planlagte aktiviteter prioriterer vi at kigge på børnegruppen og følge deres initiativer. Det betyder vi har tid til at lave noget børnene ønsker, eller hjælpe med at finde materialer frem. Ofte præsenterer vi børnene for materialer/legetøj, der ikke er på stuen fx fra vores værksted og papirrum. Når børnene leger, sætter vi os gerne i nærheden og tilbyder vores input, nærvær eller hjælper andre med i legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Ved voksenstyrede aktiviteter har én voksen ansvaret for aktiviteten og den/de andre støtter børnegruppen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi er opmærksomme på, at gentagelsen er vigtig for læringen, derfor har vi genkendelige rutiner, hvor indholdet kan skifte. F.eks. tæller de store hver dag inden madpakker, men efter en periode tilføjer vi en anden måde at tælle på. Mellemsguppen/vuggestue har fokus på at synge de samme sange, og efter en periode at udskifte eller tilføje nye.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Hos de store er næsten alt inden for rækkevidde, og ofte ved børnene, hvad der findes andre steder i huset, da de jævnligt får lov at komme med, når vi forlader stuen fx i kælderen, på værkstedet osv. Mellemsguppen tilbyder bøger, dukkekrog, puderum og legetøj i øjenhøjde. Tegneredskaber findes ved hjælp af en voksen. I vuggestuen er alt uden for rækkevidde - udløber af Corona hvor alt skulle vaskes dagligt. Vi har valgt at fortsætte dette i vuggestuen, men har indrettet med gennemsigtige kasser så børnene har mulighed for at se og pege. Personalet tager hver dag noget ned, inden børnene møder ind.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøer (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	En del områder udstråler en bestemt leg, men vi appellerer også til, at børnene selv kan byde ind og værdsætter, specielt hos de store, når de finder på nye anvendelser af legetøjet. Hos de mindre guider vi mere, både verbalt og nonverbalt. Fremadrettet har vi en idé om at cirkulere legetøjet evt. Så det passer til årstid/emner og lignende.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner,	Vi har en meget varieret legeplads – se beskrevet under bevægelsesindsats. Vi har, under Corona, indviet 'inde legetøj' til at være ude. Dette har vi fortsat til stor fornøjelse for børnene. Det tages frem ved bordene under vores overdækning. Nogen gange fordi vi føler et behov, andre gange fordi børnene efterspørger det.



Tilsynsrapport april 22

kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har en kollega, der lige er startet på modulet bevægelsesvejleder. Hun har introduceret os til, hvad hun får en bredere læring omkring. Hun vil løbende informere om ny viden, som vi kan afprøve i praksis.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi har tildelt børnene en primærvoksen, der er ansvarlig for udfyldelsen. Denne voksne bruger børnenes resultaterne til at vælge fokusområder i den pædagogiske praksis. Vi inddrager tværprofessionel hjælp ved behov, fx sparring ved ergoterapeut eller indstilling til Guldborgsund genoptræning.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Da vi har fået ny ansvarlig, har hun endnu ikke opbygget en vejleder funktion endnu.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi prioriterer bevægelse og tilbyder alsidige læringsmiljøer, der støtter dette. Fra institutionsstart over vi barnet i at være selvhjulpne ved selv at kravle op på skamler, puslebord, stige til barnevogn (med støtte fra en voksen).</p> <p>Vi har måtter, madrasser, bolde osv. i vuggestuen så børnene kan øve deres motorik. Der er tumlerum/puderum på den mellemste stue og i forlængelse med de ældste børns stue er der et rytmikrum, hvor der er rig mulighed for bevægelseslege, med ribber, madrasser, snurretoppe, klatrenet osv.</p> <p>Ligeledes er vores to legepladser lavet så der er mange forskellige muligheder for at udfordre sig selv motorisk med cykelbane, store bakker, kravle-rør, rutsjebaner, balancebane, gynger, multibane, legehuse, snurretoppe o. Lign.</p> <p>Vi tilbyder ofte aktiviteter, der styrker sanserne på nye måder fx sæbebobler, leg med vand og kridt/jord/sand/kartoffelmel/pensler.</p> <p>Vi prioriterer også ture ud af huset med christianiacykler, bus eller går i vores nærmiljø, der er meget alsidigt.</p>
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vores sprogvejleder gennemgår sprogvurderingen med stuepersonale, når der er behov for opfølgning. Forældrene får et brev med oplysninger om resultater og forslag til indsats. Stuepersonalet har derefter ansvar for at aftale handleplaner med forældre og gennemføre dem.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi har tildelt børnene en primærvoksen, der er ansvarlig for udfyldelsen af TRAS-skemaet. Denne voksne bruger børnenes resultaterne til at vælge fokusområder i den pædagogiske praksis. Vi inddrager tværprofessionel hjælp ved behov, enten i form af indstilling til tale/hørekonsulent eller ved at kontakte to-sprogs teamet.



Tilsynsrapport april 22

Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vi bliver informeret om sprogtestens resultat og får ideer til, hvordan vi støtter/hjælper barnet med sproget, og hvilke aktiviteter vi kan lave med den enkelte og hele gruppen.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi bruger babytegn i vuggestuen for at understøtte barnets sprog med fagter. Vi synger, bruger billedbøger, rim og remser, højtlesning. Vi giver børnene tid til at svare, når vi har en dialog med barnet, og vi taler langsomt og tydeligt. Vi har en opmærksomhed på at bruge et nuanceret sprog. Vi sætter ord på vores handlinger, så meget som muligt. Øjenkontakt med barnet Vi er opmærksomme på at få talt med det enkelte barn hver dag.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Nysted Børnehus har som særligt fokuspunkt ved tilsynet, at de i vuggestuen har fokus på tryghed og omsorg samt verbal og nonverbal kommunikation (blandt andet babytegn til at understøtte kommunikationen) og, at de i mellemgruppen har fokus på leg og relationer samt kommunikative strategier</p> <p>Under tilsynet ser vi tydelige tegn på dette. I vuggestuen observeres en praksis, hvor babytegn anvendes både af børn og voksne, og der tydeligt bliver fulgt op på børnenes initiativer, ligesom der bliver sat ord på både børns og voksnes handlinger.</p> <p>Generelt observeres en praksis med et godt sprogmiljø, der bærer præg af et varieret sprogbrug, Hv-spørgsmål og åbnende spørgsmål.</p> <p>Der ses ligeledes opslag med babytegn på flere stuer.</p> <p>Ved tilsynet observeres en variation i forhold til det indendørs fysiske læringsmiljø. Flere steder er det vanskeligt at afkode, hvad der er tænkt i de forskellige zoner.</p> <p>De tilsynsførende anbefaler, at Nysted Børnehus forholder sig til hvordan læringsmiljøerne ønskes anvendt, således at indretningen på stuerne udvikles, fremstår klar til leg, opryddelige og med tydeligt angivne legezoner.</p>	



5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har pt ikke noget fagligt fyrtårn.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har tidligere arbejdet med kollegial supervision, og havde faste planlagte stuemøder i arbejdstiden. En reduktion af personalegruppen og en del udskiftning i samme, kræver nye måder at evaluere på. Fremadrettet arbejder vi mod at planlægge møder efter arbejdstid, hvor vi bl.a. kan evaluere aktiviteter, projekter – stuekultur, børnesyn, pædagogisk praksis – egen virkning på børnegruppen m.m.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi har planlagt at systematisere vores stuemøder, teammøder og personalemøder, hvor der skal være en fast skabelon for, hvilke praktiske ting der skal aftales og hvilke temaer fra hverdagen der skal evalueres på. Der er forskel på, hvad man f.eks. aftaler og evaluerer på stuemøder og hvad der aftales og evalueres på personalemøder.
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi har jævnlige personale på kurser eller uddannelse. Pt har vi en under uddannelse til Pædagog (merit) og en på bevægelsesmentoruddannelse. En har lige afsluttet tidlig indsats, 2 skal på kursus på Billedfabrikken og vuggestuen er med i projekt læse-leg. Umiddelbart handler det nu om at sætte disse kompetencer i spil/system.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Lige pt handler det om at få sat arbejdsgange i system.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Flere steder har vi skrevet, hvad vi arbejder med og har fokus på - målet er at kompetencerne implementeres til gavn for børnene.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Under den faglige dialog drøftes hhv. refleksion over egen praksis og evaluering af praksis. Nysted Børnehus er optaget af at få skabt en systematik og struktur på P-møderne i forhold til, hvornår der tales om hvad ift. praktiske ting og pædagogik.</p> <p>Der er desuden en optagethed af, hvordan man skaber en feedbackkultur i Børnehuset, hvor de pædagogiske medarbejdere kan åbne op for de ting, der er svære, og hvor man kan imødekomme balanceren imellem forskellige behov for udvikling og udfordring af hinandens praksis.</p>	



Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Fysiske læringsmiljøer:</u> Hvordan kan Nysted Børnehus på alle stuer skabe et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder tydelige legezoner, som understøtter børnenes leg?</p> <p>Hvordan kan der iværksætte systematikker og tydelige tegn i de fysiske rammer, så de i højere grad er klar til leg?</p> <p><u>Positionering:</u> Hvordan kan Nysted Børnehus arbejde med klart definerede roller gennem positionering, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad, og hvor der skabes en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, der har børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i centrum? (F. eks. ud fra Fordybelsesvoksen, Praksisvoksen og Overbliksvoksen).</p> <p><u>Dannelse, Børnesyn, Børneperspektiv:</u> Hvordan kan Nysted Børnehus arbejde med balancen mellem at gå "foran", "ved siden af" og "bagved" i forhold til aktiviteten og børnegruppens sammensætning?</p>
<p>Kommentar:</p>	