



TILSYNSRAPPORT FOR: Nysted Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	23. april 2024
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent og Pia Johnson, Pædagogisk konsulent.
Dato for den faglige dialog:	25. april 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Tilsynsførende: Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent og Pia Johnson, Pædagogisk konsulent. Leder: Christian Madsen, Souschef/sprogvejleder: Rikke Jepsen Pædagog: Christina Thomsen Pædagog: Tina Larsen Pædagog: Minelle Jensen PAU: Hanne Jørgensen Bestyrelsesmedlem: Marlene Larsen Bestyrelsesmedlem: Anja Møller Hansen Ledersparringspartner: Malene Bjerregaard Abrahamsen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under tilsynet i Nysted Børnehus observeres tillidsfulde og nysgerrige børn. Under rundvisningen fortæller børnene, at de har gode venner i deres børnehave og de har tydelige billeder af, hvad reglerne er og, hvad de kan lide at lave i børnehaven.

Der ses en tydelig organisering af de pædagogiske medarbejdere. Der arbejdes i mindre grupper i hele huset, hvor der observeres nærværende pædagogiske medarbejdere, der åbner dialogen ved at bruge åbende spørgsmål og med en nysgerrighed for det, som børnene er optaget af.

Nysted Børnehus arbejder med børnenes selvhjælpenhed. Det observeres tydeligt, bl.a. i garderobesituationen, hvor der er en rolig og behagelig stemning samt en god balance mellem opmuntring, guidning og hjælp fra de pædagogiske medarbejdere.

Nysted Børnehus ønsker de tilsynsførende skal kigge efter struktur i daglige rutiner. Der observeres, at der er stærke, tydelige og genkendelige overgange i daglige rutiner, hvor børnene kender rutinerne og understøttes i overgangene.

Der ses omsorg for alle børnene i Nysted Børnehus og det vurderes at alle børnene er en del af fællesskabet.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Pædagogiske medarbejdere: Leder: 1 Souschef: 1 Pædagoger: 3 Pædagogisk assistent 2 Pædagogmedhjælpere 2 Pædagogstuderende 1 Organisering (Stuer):



Tilsynsrapport

Fakta/data	
	Myrerne, vuggestue: 0-3 år (15 børn) Tusindbenene, børnehave: 3,1 år -> SFO (18 børn)

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Kan det ses, at der arbejdes med en organisering af læringsmiljøet, hvor personalet går foran og ved siden af;
<ul style="list-style-type: none">• Opdeling i mindre grupper: Vi rammesætter så den voksne gennem nærvær kan imødekomme den enkeltes behov, og derved guide bedst muligt.• Vokseninitierede aktiviteter: Den voksne rammesætter og bidrager med pædagogiske aktiviteter, med opmærksomhed på at vække børnenes nysgerrighed og indflydelse.• Daglige rutiner: Vi arbejder med at få sat de daglige rutiner på skema, og synliggøre dem både for børn og voksne.

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><i>Fysiske læringsmiljøer:</i> <i>Hvordan kan Nysted Børnehus på alle stuer skabe et indendørs fysisk læringsmiljø, der i højere grad tilbyder tydelige legezoner, som understøtter børnenes leg?</i></p> <p><i>Hvordan kan der iværksætte systematikker og tydelige tegn i de fysiske rammer, så de i højere grad er klar til leg?</i></p> <p>Børnehaveafdelingen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Møbler bruges nu aktivt til at synliggøre legerum.• Mindre legetøj på hylderne, der kan give overskuelighed i leg/oprydning, samt naturligt opfordrer til udskiftning jævnligt.• Fjernet hylder og møbler, der skaber mere rum/luft.• Placering af billeder i børnehøjde, der skaber mulighed for samtale. <p><i>Positionering:</i></p>



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	<p><i>Hvordan kan Nysted Børnehus arbejde med klart definerede roller gennem positionering, hvor det er planlagt og tydeligt for alle pædagogiske medarbejdere, hvem der gør hvad, og hvor der skabes en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, der har børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i centrum? (F.eks. ud fra Fordybelsesvoksen, Praksisvoksen og Overbliksvoksen).</i></p> <p>Vi arbejder med opdeling i mindre grupper.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vuggestuen har fået et ekstra lokale så de har lettere ved at dele gruppen.• Pt. er børnene aldersopdelt ved opdeling i de mindre grupper. Der er lavet turnus på vuggestuens personale for at sikre et bedt syn på børnene og børnegrupperne.• I børnehaven er opdelingen en proces. Vi har afprøvet faste grupper, men oplever det skaber mindre samarbejde mellem personalet.• For at skabe sammenhæng og stadig tryghed i børnegruppen vil vi fremadrettet arbejde med faste børnegrupper, men lokation og voksen bliver på turnus. Vores praktiske opgaver er vi også i gang med at sætte på skema. <p><i><u>Dannelse, Børnesyn, Børneperspektiv:</u></i> <i>Hvordan kan Nysted Børnehus arbejde med balancen mellem at gå "foran", "ved siden af" og "bagved" i forhold til aktiviteten og børnegruppens sammensætning?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• I de faste grupper har den voksne ansvaret for at planlægge hvordan tiden bruges. Fokus skal være på at tilbyde børnene noget, men de skal have mulighed for at have indflydelse på indholdet dvs. deres deltagelse kan ændre udgangspunktet.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet kan der iagttages, at Nysted Børnehus arbejder med ovennævnte udviklingspunkter.

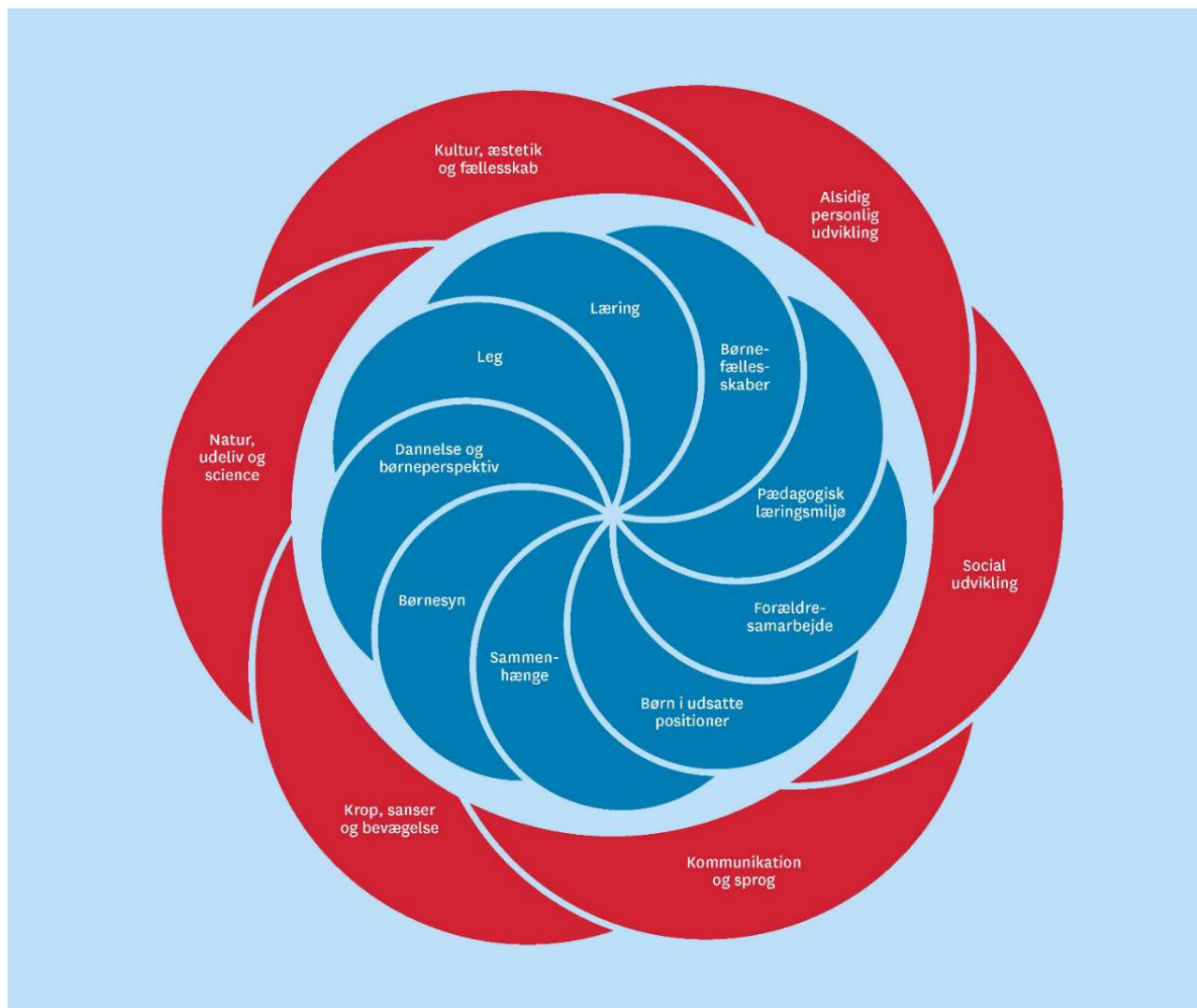
Der er igangsat en proces, omkring de fysiske læringsmiljøer, som skal understøtte organiseringen af børnegruppen, der er i huset. Der ses opdeling i legezoner, stuer er opryddelige, nogle læringsmiljøer fremstår dog lidt tomme. Der er påbegyndt en proces med udvalg af hvilket legetøj der skal være på stuen. I den faglige dialog drøftes, hvorledes børnehavstuerne kan anvendes på en anden måde. F.eks. en stue som "kunstnerstue". Derudover drøftes også måden børnene i vuggestuen, kan vælge legetøj fra gennemsigtige kasser. Herunder drøftes mulighed for, at legetøjet i højere grad er i børnehøjde.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres en organisering af de pædagogiske medarbejdere, der bevirker, at børnene understøttes i leg og aktivitet. Desuden skaber den tydelige organisering, rolige og kendte overgange i rutiner for børnene. Børnegruppen er fordelt i mindre grupper med en pædagogisk medarbejder, hvilket betyder der er en høj grad af nærværende pædagogiske medarbejdere og opmærksomhed på børnegruppen.

**1. Sammenhænge & Forældresamarbejde**

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?

- Den gode tilknytning - også for forældrene. Der sættes tid af til besøg før opstart, og sammen aftales kommende tilknytningsperiode og rammen for opstart.
- I arbejdet med den interne overgang, besøger barnet børnehaven. En voksen fra vuggestuen deltager ved



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>behov. Barnets tilbydes at være med i stuens hverdag og aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi prioriterer den daglig dialog ved aflevering/afhentning.• Tilbud om 3-månederssamtale, 4-års samtale og samtale i forbindelse med overlevering til skole. Ved behov inviterer institutionen til samtale om barnets trivsel – herunder tværfagligt samarbejde.• Vi har en systematik omkring GUSA, men arbejder på at gøre den mere tydelig og på at få indarbejdet relevante procedurer.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none">• Potentielle kommende familier bydes velkommen og får en rundvisning.• Kommende børn, forældre og bedsteforældre samt dagplejere kan komme på besøg.• Ved for-besøg afsættes et personale, der informerer om de praktiske forhold, udleverer relevante papirer, lytter til forældrenes ønsker og eventuelle bekymringer og aftaler opstarten mere detaljeret.• Ved 'skæve' afleveringer sender vi sms/mms til forældre da vi ved det hjælper dem med at slippe en evt. dårlig samvittighed.• Ca. 3 måneder efter opstart tilbydes en samtale, hvor forældrene kan give feedback på opstarten og får en vurdering af barnets trivsel og udvikling.• Samtalerne tager udgangspunkt i en skriftlig vurdering foretaget af personalet, samt TRAS/TRASMO (tidlig registrering af Sprog/Sanse motorik). Ved behov udfyldes DPU (Pædagogisk udviklingsbeskrivelse), vi har gjort os positive erfaringer med at involvere forældrene i denne.• Til skolestarterne supplerer vi med SPU (Skole-Paratheds-Undersøgelse). Indholdet af denne samtale bruges til overlevering til SFO.• Vi har en lang tradition for brobygning med Nysted skole/SFO. Ud over overlevering besøger vi hinanden nogle gange i foråret, den sidste gang er med alle kommende førskolebørn dvs. dem der kommer fra andre børnehaver/tilflyttere. Nogle år lykkedes det også at lave aktiviteter med større skolebørn (de kommende 'store-venner').• Vi overleverer internt blandt personalet, når børnene rykker stue.



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<ul style="list-style-type: none">I børnehaven har vi aftalt at lave et visuelt skema på vores whiteboardtavle, hvor et billede af barnet placeres, så de selv kan orientere sig om dagsplanen.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none">Vi informerer gennem den daglige dialog, hvem børnene leger med og hvad de laver, når de er her - de gode historier.Dokumentation til forældrene af de gode børnefællesskaber i børnehaven er ofte gennem billeder.Gennem forældrearrangementer kan forældrene mødes (Temaafslutninger, forældrekafe, skolebørns-afslutning, sommerfest, bedsteforældredag, samt arbejdsdage og juletræsfest som bestyrelsen planlægger). På disse dage dannes grobund for at skabe relationer på tværs, over længere tid end ved aflevering/afhentning.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	<ul style="list-style-type: none">Forældrene bliver involveret i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og andre principper.Der er faste dagsordenspunkter, hvor husets forældre kan komme til orde, lige som bestyrelsen har fast punkt.Bestyrelsen har mulighed for at drøfte eller stille spørgsmål til gældende regler, politikker, drift og pædagogiske initiativer.Beslutninger foregår jf. styrelsesvedtægt og forretningsorden.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none">Det faste personale er gode til at fortælle om hverdagen for børnene. Både gode oplevelser, hvis børnene har slået sig eller lignende. De er gode til at spørge ind til, hvordan det går derhjemme og også om praktiske ting.Der er fokus på det enkelte barn.Der kommunikeres på Aula. Det er et ønske at børnehaveafdelingen skriver oftere, samt at arrangementer offentliggøres tidligere.Der er en god kommunikation via SMS om morgenen, hvis man har haft en lidt skæv aflevering.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none">Som forældre kan vi understøtte børnefællesskabet ved at lave legeaftaler i weekenden, eller hvis man har tidligt fri en dag.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<ul style="list-style-type: none">• Bakke op om arrangementer i børnehaven, også aktiviteter uden for børnehaveregion.• Når vi forældre engagerer og involverer os, kommer det også børnene indirekte til gode.• Vi hilser "God morgen" el. "hej" i mødet med børnene i institution og viser barnet vores interesse.• Vores legeplads er åben efter lukketid og vi opfordrer til at benytte legepladsen.• Bestyrelsen er vært for arrangementer i løbet af året, f.eks. arbejdsdage og juletræsfest.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none">• Frokostordningen i vuggestuen.• Sparring med pædagogerne om barnets trivsel.• Kompetent pædagogisk personale omkring børnene.• Benyttelsen af de gode naturfaciliteter, der er i nærområdet.• At uderummet bliver brugt hyppigt.• Der er nærhed og omsorg.• Børnene trives og er trygge ved personalet.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none">• Mere rettidig information f.eks. om ture og arrangementer.• Mere information om ugeplanen fra børnehaveafdelingen.• Fastholdelse af det positive humør blandt personalet.• En større synlighed af os som bestyrelsen (drøftet ved bestyrelsesmøde marts 2024).

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Forældrene i Nysted Børnehus sætter pris på deres børns dagtilbud. De fortæller, at de oplever de pædagogiske medarbejdere, er positive, engagerede og har et godt humør. Forældrene beskriver, at de mærker den positive energi, smitter af på både børn og forældre og det skaber en tryghed når forældrene skal aflevere og hente deres børn.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<ul style="list-style-type: none">• Vi giver børnene rum for medbestemmelse i deres hverdag. Vi lytter til, følger og deltager i deres ideer og forslag og imødekommer det så vidt muligt, eller har en dialog om hvorfor det ikke er muligt lige nu. F.eks. kan børnene have et ønske om at få hængekøjerne ud, at klippe i en mælkekarton eller vælge hvilken sang eller historie vi skal vælge i dag.• Vi observerer barnets kommunikation og prøver at forstå deres hensigter, og vi støtter op og vejleder barn.• Gennem hverdagens aktiviteter og rutiner lærer barnet at agere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, de selv har lyst til. De oplever, at fællesskabet har flere stemmer, og at deres stemme bliver anerkendt, men ikke nødvendigvis bliver resultatet.• I vuggestuen arbejder vi med positiv afledning i situationer, hvor barnets utilsigtede handling, kan skabe konflikt.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<ul style="list-style-type: none">• Vi deltager i de aktiviteter dannelsesrygsækken tilbyder.• Dannelsesrygsækken er tilrettelagt af aktørerne af det enkelte dannelses-tilbud. Vi har pædagogisk støttet op om forløbet under aktiviteten.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none">• Som personale opmuntrer vi barnet til at prøve selv, støtter op når det bliver svær, og fejrer sejrene sammen med barnet.• Vi arbejder bevidst med selvhjulpenhed; Fx rydder de op efter dem selv ved måltider. De vasker hænder/mund eller får en vådserviet og sætter tallerken/madkasse og drikkedunk på plads. Vi bruger skamler/stiger, så børnene selv kan kravle op på puslebord, højstol, barnevogn o.l. Afhængig af alder smører de sig selv ind i solcreme. Legetøj, der står uden for rækkevidde, hentes ned af en voksen når barnet beder om det fx ved at pege. De større børn kan måske selv finde en måde at komme til tingene på.• Vi guider børnene og opfordrer til at spørge hinanden om hjælp, hvis det er svært.• Vi opfordrer til <u>fælles</u> oprydning på fælles arealer.• Vi er opmærksomme på at vores handlinger bidrager til barnets generelle dannelse.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none">• Vi inddrager børnenes perspektiv gennem samtaler med dem, eller ved at aflæse deres signaler.• Børnene har medbestemmelse i dagens rutiner og aktiviteter. Vi er opmærksomme på barnets interesser, og hjælper dem med at finde det legetøj, der interesserer dem, eller tilbyder alternativer hvis de ikke kan få det de ønsker.• For 1 år siden indførte vi powernap i børnehaven, efter frokost for alle børn. Efter flere børn og forældre havde udtrykt en modstand, tilpassede vi konceptet og oplever større glæde blandt børne i pausetiden.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none">• I vuggestuen er legetøjet i klare kasser, så børnene kan se, hvilke muligheder der er.• Vi gør legemiljøer klar ved at stille legetøj og materialer frem, så børnene bliver inspireret til leg, når de kommer.• I børnehaven står legetøjet til fri afbenyttelse.• Vi arbejder på et system, hvor legetøjet er i rotation, færre ting fremme og variation.• Det er muligt for børnene at efterspørge legetøj og materialer, der ligger andre steder i huset.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none">• Alle børn gør altid det bedste som de kan.• Når vi følger børnenes spor, er det ikke ensbetydende med, at børnene eller det enkelte barn får lov at bestemme hver gang.• Vi vejleder børnene i at tage hensyn til andre, vente på tur og være en del af fællesskabet.• Når vi oplever et barn i udsat position, taler vi om, hvordan vi kan møde barnet på en ny måde, og hvordan vi kan inddrage forældrene for at sikre barnets trivsel.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvilken pædagogisk tilgang og refleksion de gør sig i forbindelse med styrkelsen af børneperspektivet.

I børnehaven er der opmærksomhed på at have en undersøgende tilgang til børnene. De beskriver, at de gennem en spørgende tilgang får barnet til at fortælle, uden at den pædagogiske medarbejder "overtager" fortællingen. I bleskift situationer er der fokus på at give barnet tid. Når barnet skal



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>skiftes, og er i leg, forberedes barnet på, at det skal skiftes om lidt, og samtidig er der respekt for, at barnet kan "lege færdig".</p> <p>I vuggestuen er der fokus på at sikre et positivt samspil, så børn ikke kommer i en udsat position, men guides og understøttes i børnefællesskabet. Legetøjet er i klare plastkasser, så børnene kan se og pege på det legetøj, de ønsker og derved har medbestemmelse i forhold til hvad de vil lege med.</p> <p>Under tilsynet observeres spisesituationen i vuggestuen. Den pædagogiske praksis er kendetegnet af, at børnene får serveret maden. I den faglige dialog drøftes, hvordan børnene kan inddrages i måltidet. Følgende kom bl.a. frem i dialogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene kan selv hælde vand fra små kander • Børnene kan være med til at dække bord • Større fokus på at præsentere maden for børnene • Dilemma mellem, at børnene selv øser mad op og hygiejne <p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at der kan, med fordel kan udvikles på børneperspektivet i den pædagogiske praksis. Herunder at man medtænker børnenes perspektiv i de daglige rutiner og pædagogiske aktiviteter.</p>

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<p>Vokseninitierede aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi inspirerer børnene til at finde fælles interesser, som alle har mulighed for at deltage i. Vi motiverer og engagerer alle børn. Vi er den gode rollemodel - børn kopierer os voksne både i tale og handlen, derfor er vi også opmærksomme på, hvordan de voksne agerer indbyrdes. <p>Styrkelse af samarbejdskompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter barnet i at være en god rollemodel. Vi italesætter hvad fællesskab og samarbejde er. Vi motiverer børnene til at hjælpe hinanden. Vi hjælper børn ind i legefællesskaber f.eks. ved at starte en spændende leg med et enkelt barn, der tiltrækker andre. Vi trækker os fra at være i legen til at stå på kanten. Vi er støttende over for børnene i legen i udviklingen af barnets samarbejdskompetence.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forbereder børnene på, det der skal ske. Det kan bl.a. gøre gennem gentagelser/rutiner. Nogen kan med fordel få ansvar og rollen som hjælper. • Vi tager udgangspunkt i de relationer, der allerede er, ved at sætte børnene sammen på en sådan måde, at de styrker hinanden. • Vi er opmærksomme på den voksnes engagement i aktiviteten, vækker barnets lyst til deltagelse.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">• Vi skaber en kultur, hvor børnene er opmærksomme på hinanden.• I gode legefællesskaber kan vi tilbyde nye ting/materialer til legen.• Ved at lytte til barnets/gruppens ønsker, og tage udgangspunkt i disse, kan vi gøre dem interesserede i hinandens tanker og idéer.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none">• Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet. Børn gør altid det bedste de kan.• Vi har på de seneste personalemøder og pædagogisk lørdag haft fokus på vores børnesyn og hvordan vi imødekommer barnets perspektiv.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres, at alle børn er en del af et børnefællesskab. Der er et positivt samspil mellem børnene, det ses bl.a. i en fælles vokseninitieret aktivitet, hvor børnene samarbejder om roller i legen. De børn, som ikke har lyst eller mod på at deltage i fælles leg, gives tid, opmuntres af de pædagogiske medarbejdere og det er legalt, hvis barnet har brug for at kigge på legen, før det får mod på at deltage. De pædagogiske medarbejdere deltager i aktiviteten, "går foran", og viser de børn, der er utrygge, hvordan legen kan leges.

Børnene mødes af pædagogiske medarbejdere, der udviser interesse for dem. Børnene forberedes og der er tydelige rutiner for overgange, hvilket medvirker til en rolig og behagelig atmosfære.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none">• Vuggestuen har fået et ekstra rum så gruppen kan deles i to. Børnene deles oftest op efter alder, på den måde er der ro og tryghed for de mindste børn, og plads til større armbevægelser for de ældste børn. Samtidig er det lettere at planlægge et aldersvarende indhold ud fra barnets udviklingszone.• Børnehaven har været vant til aldersopdeling. Nu er vi aldersintegreret og er i proces med at finde metoder til at gøre det fysiske læringsmiljø interessant for de store, og samtidig overskueligt for de mindste. Vi lader os inspirere af vuggestuens måde at synliggøre deres legetøj i gennemsigtige kasser.• Da vi er en lille institution, benytter vi os at 'besøge' hinanden. De store kan finde ro/tryghed ved at komme i



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<p>vuggestuen. De største, af de mindste, vil ofte gerne i børnehaven og udforske.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi støtter børn, der har behov for hjælp til at komme i leg.• Vi hjælper barnet med at finde alternativer når et ønske ikke kan imødekommes.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none">• Afhængig af situationen vil vi enten skærme legen, tilbyde nye idéer eller observere udviklingen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none">• Vi holder samlinger og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der styrker børnene til at lege sammen.• Vi introducerer forskellige materialer og remedier i læringsmiljøet, der understøtter deres igangværende leg eller bygger "oven på" den eksisterende leg• Når børnene leger, er vi nærværende og tilbyder vores input, og hjælper andre med i legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none">• Ved voksenstyrede aktiviteter har én voksen ansvaret for aktiviteten og den/de andre støtter børnegruppen. Det kan betyde vi skal hente børn tilbage, tilbyde en hånd eller på anden måde motivere dem til deltagelse i børnefælleskabet.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<ul style="list-style-type: none">• Læring er noget der foregår igennem hele dagen.• Vi er opmærksomme på, at gentagelsen er vigtig for læringen, derfor har vi genkendelige rutiner, hvor indholdet kan skifte.• Ved vokseninitierede aktiviteter er indholdet det samme over en periode. F.eks. rim/sange der hænger synligt fremme, samme bog læses/bruges flere gange, sovebørn har fast plads til deres tøj og deltager aktivt i på/afklædning, de store hjælper med egne tæpper.• Vi sætter ord på det vi ser, på egne handlinger og taler om det vi læser/synger. Vi styrker turtagninger og opfordrer til at børnene prøver selv og hjælper hinanden.• Læring foregår aktivt, og vi tilstræber, at lade barnet være aktør i deres liv, gennem den planlagte aktivitet, i rutinerne og det spontant opståede.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der	<ul style="list-style-type: none">• Inden børnene møder ind i vuggestuen, arrangere personalet læringsmiljøer på stuerne, så børnene inspireres til leg og aktivitet. Legetøj mv. ude for børnenes rækkevidde er organiseret i



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>gennemsigtige kasser.</p> <ul style="list-style-type: none">I børnehaven er legetøj og materialer inden for rækkevidde. Der tilbydes bøger, dukkekrog, puderum, legetøj og tegneredskaber i øjenhøjde. Ofte ved børnene, hvad der findes andre steder i huset, da de jævnligt er med rundt i huset. De kan derfor udtrykke ønske om at benytte andet.De fysiske læringsmiljøer er ikke statiske. Vi er løbende i proces med at indrette de fysiske læringsmiljøer, således de inspirerer til leg og læring.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none">I vuggestuen vil vi fremadrettet have flere billeder på væggen af bøger, legetøj mm. Så børnene lettere kan kommunikere deres ønsker. De mindste guider vi mere, både verbalt og nonverbalt.I Børnehaven har vi en del områder der inviterer til en bestemt leg. Vi appellerer til, at børnene selv byder ind og vi værdsætter, når de finder på nye anvendelser af legetøjet.Vi arbejder på at mindske mængden af legetøj på hylderne. Tanken er at skabe overskuelighed, samt en jævnlig udskiftning, hvormed der hele tiden skabes nye muligheder.Det materiale og de produktioner der hænges op, skal give mening for børnene. Det kan være ting de selv har lavet, billeder til at skabe samtaler (af dem selv eller det emne vi arbejder med) og periodens sange/rim osv.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<ul style="list-style-type: none">Vi har en meget varieret legeplads – se beskrevet under bevægelsesindsats.Vi har kasser med duplo, magneter, bøger o.lign. til at tage med ud.

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<ul style="list-style-type: none">Vi har pt ingen bevægelsesmentor.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none">Vi har tildelt børnene en primærvoksen, der er ansvarlig for udfyldelsen. Denne voksne bruger resultaterne til at vælge fokusområder i den pædagogiske praksis.



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIKTSATS	
	<ul style="list-style-type: none">• Vi ansøger Guldborgsund genoptræning ved behov for sparring.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">• Vi har pt ingen bevægelsesmentor.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">• Vi prioriterer bevægelse og tilbyder alsidige læringsmiljøer, der støtter dette.• Fra institutionsstart øver vi barnet i at være selvhjulpent ved selv at kravle op på skamler, puslebord, stige til barnevogn (med støtte fra en voksen), samt deltagelse i garderoben/toiletbesøg. I børnehaven lærer børnene at hente ting i køkkenet.• I børnehuset er der tumlerum/puderum, hvor der er rig mulighed for bevægelseslege, med ribber, madrasser, snurretoppe, klatretræ osv.• Børnehusets to legepladser er indrettet med mange forskellige muligheder for at udfordre motorikken. Der er cykelbane, store bakker, kravle-rør, rutsjebaner, balancebane, gynger, multibane, legehuse, snurretoppe o. lign.• Vi tilbyder ofte aktiviteter, der styrker sanserne på nye måder fx sæbebobler, leg med vand og kridt, jord, sand, kartoffelmel og pensler.• Vi prioriterer ture ud af huset med Christianicykler, bus eller gåture i vores nærmiljø, der er meget alsidigt.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<ul style="list-style-type: none">• PT er det vores sprogvejleder, der gennemfører alle sprogvurderinger.• Vores sprogvejleder gennemgår sprogvurderingen med stuepersonale, når der er behov for opfølgning.• Primærvoksen har ansvaret for opfølgning, sprogstimulering, handleplan og samarbejde med forældrene.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none">• Primærvoksen udfylder TRAS-skemaet og benytter derefter fokusområderne i den pædagogiske praksis.• I hverdagsdialogen sætter vi ord på handling og ord på de genstande, vi benytter. Vi har et fokus på dialogen med barnet og øver samtale.



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	<ul style="list-style-type: none">• På væggene har vi materiale hængende, som skal inspirere til sprog og dialog.• Der inddrages tværprofessionel hjælp ved behov, enten i form af indstilling til tale/hørekonsulent eller ved at kontakte to-sprogs teamet.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">• Primærpædagog informeres om resultatet af vurderingen, og vejledes til hvilken opfølgning der bør laves. Skal der indstilles, er det sprogvejlederen der udfylder og sender indstilling.• Personalet kan henvende sig med alle spørgsmål i forbindelse med børns sproglige udvikling, også inden barnet er 3 år.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">• Vi synger, bruger billedbøger, rim og remser, højtlesning.• Vi giver børnene tid til at svare, når vi har en dialog med barnet, og vi taler langsomt og tydeligt.• Vi har en opmærksomhed på at bruge et nuanceret sprog.• Vi sætter ord på vores handlinger, så meget som muligt.• Øjenkontakt med barnet. Vi er opmærksomme på at få talt med det enkelte barn hver dag. I vuggestuen suppleres med enkelte babytegn.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Nysted Børnehus har et udviklingspunkt fra tidligere tilsyn omkring udvikling af deres fysiske læringsmiljøer. Under tilsynet fremstår nogle fysiske læringsmiljøer tomme. Men under den faglige dialog fremgik det, at der er en proces i gang, hvor der er fokus på at nytænke de fysiske læringsmiljøer. Der ønskes f.eks. at have flere læringsmiljøer målrettet de kommende skolebørn, med legetøj og materialer der udvikler og understøtter børnenes interesse.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at Nysted Børnehus samlet set er i gang med processen og deres forsat fokus på de fysiske læringsmiljøer vil skabe de ønskede rammer.

Der ses pædagogiske medarbejdere, som er aktive i dialogen med børnene, hvor der er en god vekselvirkning mellem at stille spørgsmål, lytte og udvide børnenes sprog. Nysted Børnehus bruger LæseLeg og under tilsynet får de ældste vuggestue læst en bog. Børnene er tydeligt engageret og kender strukturen og benævner f.eks. de elementer, der er omkring præsentation af bogen, som forsiden, ryggen og bagsiden.

I de udendørs legemiljøer, er der en god balance af muligheder som f.eks. motoriske baner, gynger, aktive zoner med indendørslegetøj, hvor de pædagogiske medarbejdere er fordelt og i aktiviteter sammen med børnene.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<ul style="list-style-type: none">• Vi har pt ikke noget fagligt fyrtårn.• I samarbejde med Birkehuset, har der i det seneste år været fokus på "<i>samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø</i>", i personalegruppen. Fire gang årligt er <i>faglig dialog</i>, på personalemødet, styret af Birkehusets faglige fyrtårn. EVA´s hæftemateriale og dialogkort, har været afsæt for den faglige drøftelse.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<ul style="list-style-type: none">• For nuværende er ledelsen i samarbejde med forvaltningen påbegyndt uddannelse med afsæt i det pædagogiske læringsmiljø. I den forbindelse indgår et systematisk arbejde med brug af evaluering metodisk (er ikke implementeret i personalegruppen).• Personalet bliver inddraget i arbejdet og skal her arbejde med professionelle læringsfællesskaber til udvikling af egen og fælles praksis.• Personalet er bekendt med at arbejde i reflekterende team, arbejde med praksisfortælling og protetik (filosofisk samtale om noget væsentligt).
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<ul style="list-style-type: none">• Ledelsen deltager i CBL's uddannelsesforløb om evaluering af praksis i 2024. Evalueringsarbejdet i personalegruppen indtænkes på personalemøder slut 2024.• Personalet har mulighed for og benytter refleksion på stuemøder, arbejdsgrupper, personalemøde og i hverdagen herunder sammen med leder.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<ul style="list-style-type: none">• Nysted Børnehus deltager i de kompetenceudviklingsindsatser forvaltningen udbyder.• I Nysted Børnehus har en medarbejder, der har gennemført diplomuddannelse i vejledning, sprogarbejde og tidlig indsats.• Vi har benytte muligheden for at opkvalificere uddannet medhjælper med en pædagogisk assistentuddannelse.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none">• Ved MUS-samtaler drøftes uddannelsesbehov, kompetenceudvikling og/eller faglig inspiration, med udgangspunkt i den enkelte medarbejders ønske og børnegruppens behov.• Et kompetencebehov kan bl.a. opstå af tilfældigheder, f.eks. periode med mange præmature børn, børn med et handicap eller udfordrende dynamikker i adfærd. Vi afsøger muligheder for uddannelse, foredrag mv.



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<ul style="list-style-type: none">• Kompetenceudviklingen skal bidrage til en større faglighed og indsigt; således personalet kan skabe relevante og udviklende læringsmiljøer for barnet og børnefælleskabet. Børnene skal forsat opleve en hverdag med plads til leg, fordybelse, nærvær, udvikling, læring, trivsel og dannelse.• Vores personalesituation har stabiliseret sig omkring 1. februar. Indsatsen er at organisere og stabilisere børnehuset. Et eventuelt behov for kompetenceudvikling og uddannelse indtænkes i denne proces.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>I Nysted Børnehus arbejder de med en proces, hvor evalueringskulturen skal blive en naturlig del af hverdagen. Der arbejdes systematisk med at skabe en evalueringskultur, hvor der er plads til egen refleksion over praksis og egen faglighed. Der er et ønske om der gennem evaluering og dokumentation, udvikles på en endnu bedre kvalitet af den pædagogiske praksis, der skaber de bedste betingelser for børns læring, trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Ledelsen og medarbejder er under den faglige dialog optaget af, at skabe tillidsfulde rum, hvor man kunne stille spørgsmål til hinandens praksis.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er optaget af at få evalueret på, deres overgang fra måltidet til bleskift og videre til middagssøvnen/middagspausen for alle børn.</p> <p>Den faglige dialog sluttede af med at forældre gav Nysted Børnehus følgende gode råd:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bevare den nærhed og omsorg der allerede er til stede• Når der arbejdes med temaer som f.eks. regnvej, er det vigtigt at informere forældrene, så der kan være dialog derhjemme om samme tema• Det har stor betydning for forældrene at der er fokus på af god overlevering i afhentning eller aflevering

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> Hvordan kan Nysted Børnehus udvikle på børneperspektivet i den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børnenes inddragelse og medbestemmelse i hverdagen – herunder et særligt fokus på, hvordan børnene i højere grad inddrages i måltidet?