



TILSYNSRAPPORT FOR: Nysted Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	16. marts 2026
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent og Pia Beier Lund, Pædagogisk konsulent.
Dato for den faglige dialog:	19. marts 2026
Deltagere i den faglige dialog:	Tilsynsførende: Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent og Pia Beier Lund, Pædagogisk konsulent. Leder: Marina Due Souschef: Rikke Jepsen Pædagog: Louise Blak Jensen Pædagogisk assistent: Hanne Jørgensen Forældrebestyrelsesformand: Jon Jessen Forældrebestyrelsesnæstformand: Lenette Eriksen Forældrebestyrelsesmedlem: Marlene Larsen Ledersparringspartner: Lea Steen Albrechtsen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det pædagogiske tilsyn er de pædagogiske medarbejdere og børnene fordelt i hele huset i mindre grupper.

Der observeres en variation i forhold til den pædagogiske kvalitet i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen observeres omkring det pædagogisk måltid, som er præget af ro og tålmodighed. Børnene opmuntres til selvstændighed, f.eks. ved selv at tage hagesmæk på og kravle op på puslebordet. De støttes i at smage forskellig mad, og de ældste børn øser selv op. Der høres dialog om maden, f.eks. om den er varm, og der skal pustes, og de børn, der har svært ved at vente, får suppehorn til at begynde med. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og imødekommer børnenes behov, og der bruges babytegn i kommunikationen.

I børnehaven observeres, at der er en hverdagsrytme, og at pædagogerne har forberedt aktiviteter til børnene. De arbejder aktivt med dialog for at guide børnene og forsøger at skabe følgeskab i overgange og aktiviteter.

Der observeres udfordringer med, at de pædagogiske medarbejdere får børnenes følgeskab, idet flere børn ikke følger de pædagogiske medarbejders anvisninger, og der ses eksempler på, at børnene går fra stuen, hvor aktiviteterne foregår, hvilket resulterer i, at mange børn er på gangen uden opsyn. De pædagogiske medarbejdere forsøger via dialog og guidningen at motivere børnene, men de pædagogiske medarbejdere formår ikke at få dem tilbage til aktiviteterne. Derfor er der en variation i, hvorledes de planlagte aktiviteter kan gennemføres, og der ses eksempler på, at børnene bliver urolige, og at de pædagogiske medarbejdere ikke formår at få skabt følgeskab, som påvirker aktiviteterne og samspillet.

Nysted Børnehus ønsker, at de tilsynsførende kigger på læringsmiljøer og legezoner med fokus på tilgængelighed for børnene, og hvorvidt læringsmiljøerne tager udgangspunkt i børnenes interesser og udvikling.

Generelt i hele dagtilbuddet fremstår de fysiske læringsmiljøer mindre attraktive, og der ses ikke en tydelig pædagogisk intention med dem. I vuggestuen skal der arbejdes med, at de fysiske læringsmiljøer kommer i børnehøjde, fordi legetøjet står oppe på hylder eller er i et skab. I børnehaven er der få legerekvisitter og materialer, der inviterer til leg, og som kan vække børnenes interesse og nysgerrighed. Der er etableret et superhelterum i børnehaven på baggrund af børnenes



Tilsynsrapport

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

interesse, men det vurderes, at der er behov for yderligere rekvisitter og legesager for, at legezone fremstår attraktiv og inspirerende.

Der er behov for, at dagtilbuddet arbejder målrettet med at styrke de fysiske læringsmiljøer, så de i højere grad afspejler en tydelig pædagogisk intention og inviterer til leg, fordybelse og nysgerrighed. I vuggestuen skal der etableres læringsmiljøer, som er mere tilgængelige for børnene, blandt andet ved at placere legetøj i børnehøjde. I børnehaven skal der tilføjes flere legerekvisitter og materialer, der understøtter varierede og meningsfulde legeprocesser.

Under rundvisningen af børnene fortæller de, at de har gode venner. De fortæller, at der er faste regler, herunder at de ikke må løbe. Børnene beskriver også deres oplevelse af det manglende følgeskab til de pædagogiske medarbejdere og udtrykker, at de ikke vil høre efter, hvad de siger. Børnene kan også beskrive den uro, der er i børnegruppen, hvor der er børn, der er voldsomme overfor hinanden fysisk, og der har været episoder, hvor børn er kravlet over hegnet. De beskriver situationer, hvor de oplever, at de er blevet sendt ud på gangen, hvis de pædagogiske medarbejdere er sure på dem.

Under tilsynet observeres en del konflikter børnene imellem, hvor de bruger grimme ord, slår på hinanden og har høj stemmeføring. De børn, der er fordybet i leg, bliver gentagende gange forstyrret af andre børns konflikter og voldsomme lege.

De tilsynsførende vurderer, at der er behov for, at Nysted Børnehus arbejder mere systematisk med at skabe tydelige, positive og tryghedsskabende samspil og rammer. Dette indebærer et målrettet arbejde med at opnå børnenes følgeskab gennem samspil præget af en positiv stemning, forebyggelse af konflikter samt aktiviteter med et meningsfuldt og spændende indhold, der tager afsæt i børnenes interesser. Formålet er at fastholde børnene i grupperummene og samtidig understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Pædagogiske medarbejdere: Leder: 1 Souschef 1 Pædagoger 3 Pædagogiske assistent 2 Pædagogmedhjælpere 1</p> <p>Organisering: I Nysted Børnehus er vi afdelingsopdelt og stueopdelt på følgende måde: Vuggestuen 0-3 år 17 børn Børnehaven 3-6 år 19 børn</p> <p>I Vuggestuen deles børnene i to mindre grupper Myrerne og Sneglene.</p> <p>Når et barn fylder 3,1 år overflyttes barnet fra vuggestuegruppen til børnehavegruppen. Det betyder at tallet for børnehavebørn vokser hen over året. Dette betyder at der jævnligt skal overvejes om der skal følge personale med fra vuggestuen således at personaleressourcerne fordeles efter, hvor der er flest børn.</p>



Tilsynsrapport

Fakta/data	
	<p>I Børnehaven deles børnene i mindre grupper i "gruppetid" i tidsrummet kl. 8-11. De ældste børn er på Tusindbensstuen og de øvrige børn er på Billestuen, hvor de yderligere fordeler sig på stuen og i rytmikrummet.</p> <p>Under det pædagogiske måltid, er børnene delt i små spisegrupper med en voksen i hver.</p> <p>Om eftermiddagen deles børnene i to grupper med en voksen i hver.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- **Vokseninitierede aktiviteter/pædagogisk planlægning:** Den voksne rammesætter og bidrager med pædagogiske aktiviteter sammen med børnene. Disse aktiviteter har til formål at skabe nysgerrighed, deltagelse og indflydelsesmuligheder hos børnene.
- **Det pædagogiske måltid:** At børnene er aktivt deltagende i måltidet via inddragelse og medbestemmelse under måltidet. Under måltidet arbejdes der ligeledes med selvhjulpethed.
- **Læringsmiljøer og legezoner:** Der er fokus på at de læringsmiljøer og legezoner der er tilgængelige for børnene, tager udgangspunkt i børnenes interesser og udvikling.

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Hvordan kan Nysted Børnehus udvikle på børneperspektivet i den pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børnenes inddragelse og medbestemmelse i hverdagen – herunder et særligt fokus på, hvordan børnene i højere grad inddrages i måltidet?

Generelt om børneperspektivet:

- Nysted Børnehus har kontinuerligt, gennem det sidste år arbejdet med at udvikle den daglige pædagogiske praksis. Det er vores vurdering at vi stadig er i udviklingsfasens start. Måden vi arbejder i praksis er at møde barnets kommunikation og arbejde med at forstå barnets hensigter og intentioner. Der bliver i øjeblikket arbejdet målrettet



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	<p>med konfliktløsninger imellem børnene, her støtter og vejleder det pædagogiske personale barnet/gruppen i reaktioner og følelser i konfliktsituationen.</p> <ul style="list-style-type: none">• I den pædagogiske planlægning/vokseninitierede aktiviteter har det pædagogiske personale, på stuemøder drøftet, hvad børnegruppen er optaget af og forsøger derved at målrette aktiviteter til dette. Et eksempel på dette er: Vi kan se at der er flere 4-årige drenge der medbringer aktion figurer i børnehaven. Pædagogerne beslutter at indkøbe aktion figurer til børnehaven og sætter leg i gang med dem.• Det er vores gode intention at arbejdet med børneperspektivet fortsætter via de tre nye elementer, som vi er optagede af i denne tilsynsrapport:• Vokseninitierede aktiviteter/pædagogisk planlægning: Den voksne rammesætter og bidrager med pædagogiske aktiviteter sammen med børnene. Disse aktiviteter har til formål at skabe nysgerrighed, deltagelse og indflydelsesmuligheder hos børnene.• Det pædagogiske måltid: At børnene er aktivt deltagende i måltidet via inddragelse og medbestemmelse under måltidet. Under måltidet arbejdes der ligeledes med selvhjulpethed.• Læringsmiljøer og legezoner: Der er fokus på at de læringsmiljøer og legezoner der er tilgængelige for børnene, tager udgangspunkt i børnenes interesser og udvikling.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at praksis omkring måltidet varierer mellem stuerne og de pædagogiske medarbejdere, men at der generelt i hele huset arbejdes med selvhjulpethed, struktur og ro omkring måltiderne. I børnehaven er der igangsat en indsats med faste pladser og "dimseting", der kan anvendes både før eller efter måltidet for, at børnene kan sidde længere omkring bordet under måltidet. De beskriver, at det allerede har haft en positiv effekt. De pædagogiske medarbejdere peger samtidig på, at personaleudskiftning har udfordret kontinuiteten.

I forhold til børnenes medbestemmelse og inddragelse er der i både vuggestue og børnehave fokus på at støtte turtagning, skabe mere ro i overgange og organisere børnene i mindre grupper.

Det pædagogiske måltid i vuggestuen fremstår omsorgsfuldt og genkendeligt, og i børnehaven ser vi, at børnene støttes i at smage og hjælpe hinanden. Det er tydeligt, at Nysted Børnehus har arbejdet med struktur og praksis omkring måltidet.

Det observeres i børnehaven, at kommunikationen omkring måltidet til tider bliver korrigerende, hvilket kan begrænse børnenes mad-mod og nysgerrige tilgang til måltidet. Det observeres, at måltiderne i børnehaven afbrydes af konflikter i og omkring stuerne.



Tilsynsrapport

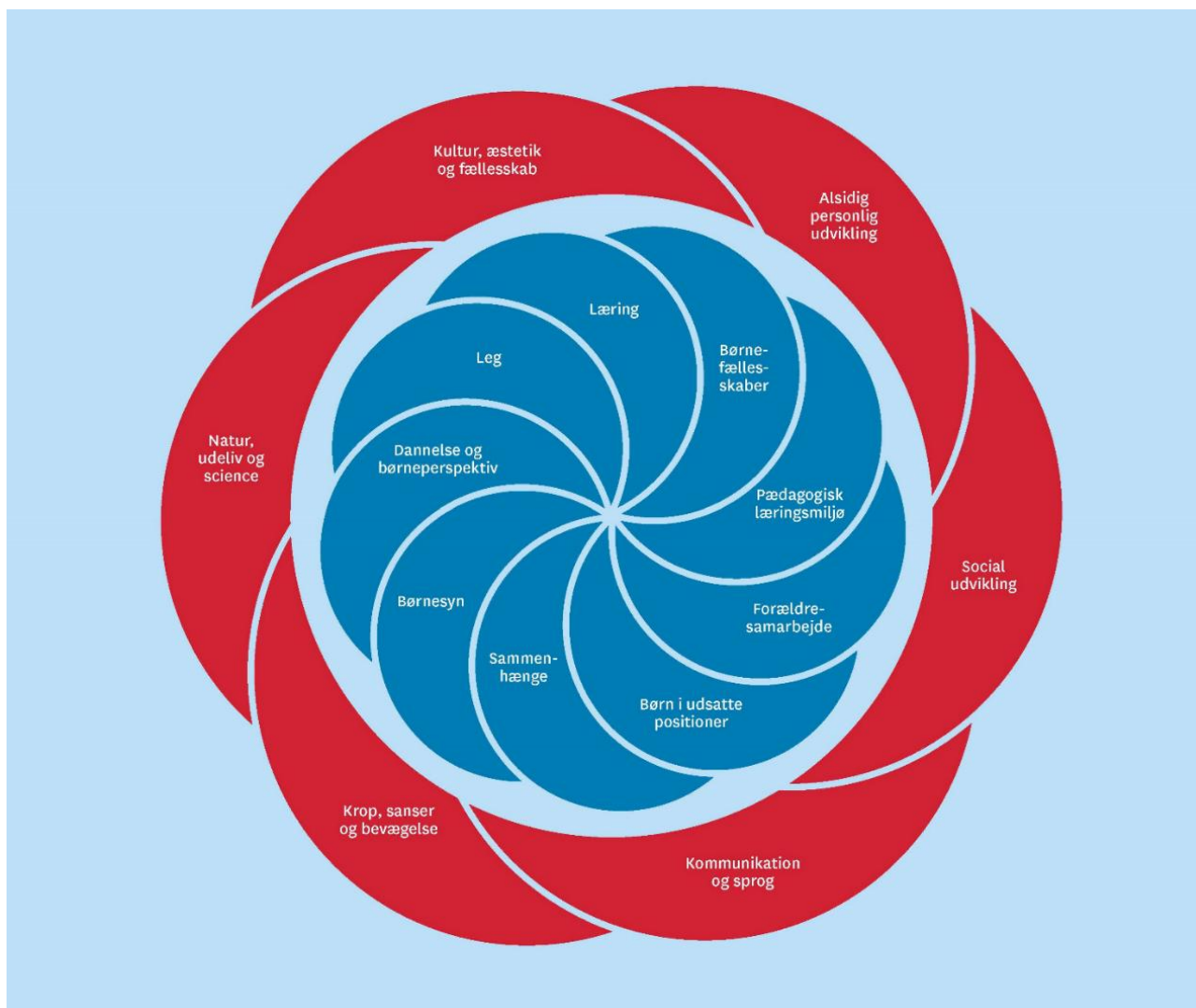
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De tilsynsførende vurderer, at Nysted Børnehus skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske måltid med fokus på at skabe nærvær og mulighed for dialog mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere i deres i konfliktbearbejdning giver sig tid, de er i øjenhøjde med børnene, og har deres fulde opmærksomhed rettet mod barnet.

Det høje konfliktniveau i børnehaven og det manglende følgeskab fra børnene gør det vanskeligt at se en konsekvent inddragelse af børnenes medbestemmelse i aktiviteterne.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der forsat observeres en pædagogiske praksis, som er kendetegnet af, der er behov for, at Nysted Børnehus arbejder med deres udviklingspunkt fra sidste anmeldte tilsyn.





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Når et barn starter i Nysted Børnehus, får familien tildelt en primærpædagog. Det er primærpædagogen der har den første kontakt med familien og afholder velkomstsamtale med forældrene.</p> <p>Efter 3 måneder i Nysted Børnehus afholder vi en samtale, hvor vi drøfter hvordan samarbejdet omkring barnet, har været i den første tid, samt hvordan pædagogerne vurderer barnets udvikling og trivsel.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Overgang fra hjem til vuggestue: Velkomstsamtale og 3 måneders samtale. Barnet og forældrene besøger Nysted Børnehus. Primærpædagogen aftaler en velkomstsamtale. På velkomstsamtalen taler vi med forældrene om der er særlige forhold vi skal være opmærksomme på vedrørende barnet. På velkomstsamtalen aftales ligeledes hvordan indkøringen/tilknytningen skal foregå.</p> <p>Overgang fra vuggestue til børnehave: En måned inden barnet skal overflyttes fra vuggestue til børnehave, afholdes der en overleveringsamtale mellem vuggestuepædagog, forældrene og børnehavepædagog. Her overleverer forældrene sammen med vuggestuepædagogen, barnet til børnehaven. Ved dette møde fortæller børnehavepædagogen om strukturen i børnehaven og hvordan den første tid i børnehaven er planlagt for barnet. Barnet begynder sammen med vuggestuepædagogen på besøg i børnehaven.</p> <p>Ved overgang fra vuggestue til børnehave har vi januar 2026 indført et overgangsritual. Dette overgangsritual er hele huset en del af, ligesom forældrene deltager under selv ritualen: Ritualen foregår på følgende måde: Den første dag barnet skal i børnehave, møder forældre og barn ind i vuggestuen. Sammen med vuggestueprimærpædagogen pakkes alle barnets ting fra garderoben på et rullebord, som barnet også sidder på. Alle vuggestuebørn samles i garderoben og synger farvelsang. Barnet køres på rullebordet op til børnehavens garderobe, hvor børnehavebørn og pædagoger synger goddag-sang og den nye primærpædagog fra børnehaven modtager barnet og forældrene. Forældrene pakker sammen med barnet alle tingene ud og sætter i den nye garderobe.</p> <p>Overgang fra børnehave til skole: I Nysted er der tradition for et brobygningsforløb mellem SFO/skole og Nysted Børnehus. Udover overleveringsmøde besøger vi hinanden nogle planlagte gange i løbet af foråret. Derudover samarbejder vi med Nysted skole om deltagelse i bla. Rynkebyløbet, som skolen afholder.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Udover den daglige kontakt ved aflevering og afhentning, kan både pædagoger og forældre bede om en samtale med personale, hvis der er noget der bekymrer vedr. barnets trivsel i fællesskabet.</p> <p>I løbet af året afholdes forskellige arrangementer for forældre og børn, hvor relationen mellem pædagoger og forældre styrkes. De planlagte arrangementer i 2026 er:</p>



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Afslutning for skolebørn, Bedsteforældredag, sommerfest og julearrangement.</p> <p>Derudover afholdes to årlige forældremøder: i april afholdes forældremøde for hele huset, hvor der foretages valg til forældrebestyrelsen. I september afholdes forældremøde for de kommende skolebørns forældre. Dette forældremøde er planlagt i samarbejde med skolen.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	<p>Forældrebestyrelsen arbejder efter dagtilbudsloven og deres egen håndbog og holder sig på principniveau, mens ledelsen har ansvar for den daglige drift. Samarbejdet mellem bestyrelse og ledelse vurderes som professionelt og respektfuldt og der er fokus på et fælles mål om at styrke børnenes trivsel og dagtilbuddets kvalitet.</p> <p>I 2025 har bestyrelsen arbejdet mindre med principperne end normalt. Årsagen er primært ledelsesskift og behovet for først at skabe stabilitet i dagtilbuddets hverdag. Derfor har bestyrelsen i stedet fokuseret på struktur, kommunikation og dialog med forældre – områder hvor de kunne bidrage mest i den aktuelle situation. Da bestyrelsen ikke selv kan kommunikere direkte via Aula, har samarbejdet med ledelsen om information været særligt vigtigt. Bestyrelsen forventer, at arbejdet med principper igen skal fylde mere fremover.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Det er forældrebestyrelsen vurdering at kommunikationen og dokumentationen i Nysted børnehus har behov for større proaktivitet og systematik. Flere centrale informationer om konfliktniveau, personaleforhold og pædagogiske strukturer er blevet delt sent og primært efter henvendelser. Samtidig mangler der kontinuerlig formidling af bestyrelsesreferater og implementering af planlagte tiltag som ugeplaner. Det er forældrebestyrelsen forventning at dette udbedres.</p> <p>Derudover har dagtilbuddet i en længere periode ikke gennemført centrale samtaler og vurderinger omkring børnene. Det er forældrebestyrelsen optaget af og forventer det bliver gennemført fremadrettet.</p> <p>En mere struktureret og rettidig praksis vurderes at kunne styrke både tidlig opsporing af børns behov og samarbejdet mellem dagtilbuddet, forældre og bestyrelse.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Bestyrelsen har gennem længere tid modtaget henvendelser om utryghed og konflikter blandt børnene særligt i børnehaven. Det peger på et behov for en fælles, tydelig og forebyggende indsats i dagtilbuddet.</p> <p>Henvendelser går på, at flere børn oplever konflikter og grænseoverskridende adfærd. Forældre som kan føle sig utrygge ved aflevering og afhentning.</p> <p>Det er bestyrelsens vurdering at specialpædagogisk støtte har haft positiv effekt for børnegruppen.</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<p>Derudover kunne det være et fremadrettet ønske at der er fælles forældrevejledning og temamøder om konflikthåndtering, at der er tydelige rammer og arbejdes for at skabe trygge og stabile børnegrupper, samt at der er klar og regelmæssig kommunikation. Det er desuden et ønske at dagtilbud og forældre samarbejder om bedre understøttelse af trygge overgange ved aflevering og afhentning.</p> <p>Bestyrelsen har udarbejdet et forslag til en fælles indsats mellem hjem og dagtilbud, bl.a. med:</p> <ul style="list-style-type: none">• fælles regler og budskaber• huskereglar til hjemmet• forældremøde om konflikthåndtering• inddragelse af PPR og evt. ekstern oplægsholder <p>Formålet er at skabe sammenhæng og fælles retning – og styrke samarbejdet.</p> <p>Det er forældrebestyrelsens vurdering at der er stort forældreengagement, men ændringer i traditioner og arrangementer har mindsket oplevelsen af inddragelse. Bestyrelsen ønsker fortsat at styrke fællesskabet omkring dagtilbuddet og ser et stort potentiale i aktiviteter, der samler børn, familier og lokalsamfund. Fremadrettet ønsker forældrebestyrelsen fælles fokus på at der skabes et trygt og inkluderende børnefællesskab gennem:</p> <ul style="list-style-type: none">• tættere samarbejde• fælles rammer og tydelige budskaber• stærkere fællesskaber og positive traditioner
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Bestyrelsen værdsætter det stærke engagement, som medarbejderne hver dag lægger i arbejdet med børnene. Særligt vuggestuen fremhæves ofte af forældre som et trygt og velfungerende tilbud med høj faglighed, omsorg og tydelig kommunikation. Derudover oplever bestyrelsen generelt en anerkendelse af specifikke medarbejdernes indsats på tværs af huset. Mange forældre giver udtryk for, at medarbejderne skaber nærværende relationer og trygge rammer for børnene.</p> <p>Bestyrelsen ønsker at tydeliggøre, at oplevelsen af vuggestuen og børnehaven er forskellig. Vuggestuen beskrives fortsat som et meget velfungerende tilbud med stabile rammer og høj kvalitet. Der er dog en bekymring for, at vuggestuens medarbejdere i perioder har været anvendt til at dække behov i børnehaven, hvilket kan udfordre kontinuiteten i begge afdelinger. Bestyrelsen ser derfor et behov for en mere bæredygtig personalefordeling, der sikrer kvaliteten i hele huset.</p> <p>Dagtilbuddets placering i byen ses som en væsentlig styrke. Det aktive foreningsliv og det lokale engagement omkring børnehuset bidrager til, at dagtilbuddet opleves som en vigtig del af byens fællesskab og en central del af lokalsamfundets liv.</p> <p>Pædagogisk struktur</p> <p>Siden sommeren 2025 har der ikke været faste læringsforløb eller gennemgående temaer i børnehaven. Bestyrelsen ser et potentiale</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<p>i at genetablere en tydelig pædagogisk struktur, der skaber kontinuitet og retning i hverdagen.</p> <p>Fysiske rammer og støjniveau Børnehaven er indrettet i en ældre bygning med begrænset støjabsorbering. Når mange børn opholder sig i de relativt små lokaler, opstår der et meget højt støjniveau, som både børn og voksne påvirkes af. Der er blandt andet observeret børn, der dækker ørerne i særligt støjfyldte situationer.</p> <p>Ledelsen har selv peget på, at støjniveauet i perioder overstiger det arbejdsmiljømæssigt anbefalede. Bestyrelsen har derfor gentagne gange foreslået etablering af stilleområder – eksempelvis stillerum, stillekasser eller andre løsninger, der kan skabe ro. Derudover arbejdes der med forslag om et egentligt trøsterum. Flere familier har udtrykt bekymring for støjniveauet og overvejer alternative pasningsmuligheder, hvilket understreger behovet for konkrete tiltag.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi ønsker os mere tydelig kommunikation om børnenes hverdag og udvikling, så vi kan følge med og støtte op derhjemme. Vi vil gerne bidrage ved at deltage aktivt i dialogen, komme med input og bakke op om de pædagogiske tiltag, både i hverdagen og ved møder og arrangementer.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De tilsynsførende anerkender det store arbejde og engagement, bestyrelsen lægger i udviklingen af Nysted Børnehus. De tilsynsførende deler bestyrelsens bekymring over det høje konfliktniveau og er enig i, at det kalder på handling og forandring.

Under den faglige dialog kom forældrene med følgende tre gode råd:

- At de fysiske læringsmiljøer gøres mere velkomne og funktionsopdelte, så børnene let kan aflæse, hvad rummene inviterer til, og trygt kan deltage i aktiviteter. I dag rummer flere miljøer for mange funktioner, hvilket gør det vanskeligt at få et overblik og at sikre gode afleveringer.
- At Nysted Børnehus prioriterer aktiviteter uden for dagtilbuddet – f.eks. ture i nærmiljøet eller besøg på biblioteket. Det er vigtigt, at enkelte børns udfordringer ikke sætter grænser for hele børnegruppen, da dette kan opleves som en form for "straffekultur" og reducerer børnenes muligheder for læring og fællesskab.
- At der arbejdes målrettet med at skabe stærke relationer, hvor børnene oplever tryghed, nærhed og kan søge trøst hos de pædagogiske medarbejdere. Medarbejderne har kompetencerne, men det høje konfliktniveau tager tid fra den omsorgsfulde kontakt, som er afgørende for at opbygge børnenes tillid.

Bestyrelsen efterspørger, at den basale struktur genindføres, herunder tydelige ugeplaner, informationer om hvad børnene har spist, samt generelt bedre kommunikation til forældrene. Forældrene oplever, at grundstrukturen har været fraværende det seneste år og vurderer, at børnene har brug for, den genetablers.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<ul style="list-style-type: none">• Vi giver børnene rum for medbestemmelse i deres hverdag. Vi lytter til, følger og deltager i deres ideer og forslag og imødekommer det så vidt muligt, eller har en dialog om hvorfor det ikke er muligt lige nu. F.eks. kan børnene have et ønske om at få hængekøjerne ud, at klippe i en mælkekarton eller vælge hvilken sang eller historie vi skal vælge i dag.• Vi oplever selv at Nysted Børnehus står et sårbart sted i vores daglige pædagogiske praksis. Vi er lige for tiden i en udviklingsfase, hvor vi bestræber os på at møde barnets kommunikation og arbejder med at forstå deres hensigter, og vi støtter op og vejleder barnet.• Vi arbejder med at børnene hjælper hinanden både i garderoben, ved oprydning og ved måltidet.• I vuggestuen arbejder vi med positiv afledning i situationer, hvor barnets utilsigtede handling, kan skabe konflikt – Dette gælder f.eks når børnene bider eller slår hinanden.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<ul style="list-style-type: none">• Vi deltager i de aktiviteter dannelsesrygsækken tilbyder.• Dannelsesrygsækken er tilrettelagt af aktørerne af det enkelte dannelses-tilbud. Vi har pædagogisk støttet op om forløbet under aktiviteten.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale opmuntrer barnet til at prøve selv og støtter op når noget bliver svært.• Vi arbejder med selvhjulpethed; Fx rydder børnene op efter dem selv ved måltider. De vasker hænder/mund eller får en vådserviet og sætter tallerken og drikkedunk på plads. Børnene hjælper med at køre rullebordet tilbage til køkkenet efter måltidet.• Vuggestue: Vi bruger skamler/stiger, så børnene selv kan kravle op på puslebord, højstol, barnevogn o.l. Afhængig af alder smører de sig selv ind i solcreme. Legetøj, der står uden for rækkevidde, hentes ned af en voksen når barnet beder om det fx ved at pege. De større børn kan ofte selv finde en måde at komme til tingene på.• Vi guider børnene og opfordrer til at spørge hinanden om hjælp, hvis det er svært.• Vi opfordrer til fælles oprydning og vi opfordrer til at legetøjet gøres klar til at andre kan lege videre med det.• Vi er opmærksomme på at de voksnes handlinger bidrager til barnets generelle dannelse.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none">• I Nysted Børnehus er der blevet ryddet op på begge børnehavestuer. Der er blevet vurderet hvad børnene leger med. Ud fra det har det pædagogiske personale lavet nogle tilbud som passer børnegruppen. Der bliver jævnligt byttet og kigget på de fysiske læringsrum så det passer til børnenes interesser. Der er indkøbt legetøj, som børnene har interesse for.• Vuggestue: Vi gør klar til leg om morgenen, hvor det er de voksne der sørger for at der er inspirerende legetøj fremme, som passer til barnets udvikling.• Morgenåbning foregik tidligere fælles i vuggestuen. Vi oplevede at dette ikke tilgodeså børnehavebørnenes interesser og perspektiv. Der opstod ofte konflikter og der var meget uro. Dette er nu ændret, så vi åbner for vuggestuebørn i vuggestuen og for børnehavebørn i børnehaven. På den måde er det muligt at inddrage barnets perspektiv på leg og samvær fra morgenstunden.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none">• Både i vuggestue og i børnehave gøres legemiljøer klar ved at stille legetøj og materialer frem, så børnene bliver inspireret til leg, når de kommer.• Vi arbejder med at alle materialer og legetøj har sin egen faste plads, så det er nemt at finde det man gerne vil lege med.• Det er muligt for børnene at efterspørge legetøj og materialer, der ligger andre steder i huset. Vi har indført et "legetøjsbibliotek" midt i huset, hvor børnene sammen med en pædagog kan hente "nyt" legetøj, hvis det er børnenes ønske.• Det er muligt at medbringe legetøj og tegneredskaber med på legepladsen, hvor der under halvtaget ved børnehaven kan skabes legezoner med f.eks dyr, eller konstruktionslegetøj.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none">• Alle børn gør altid det bedste som de kan, er Guldborgsund kommunes børnesyn. Vi tilføjer til dette, at det er det pædagogiske personales opgave at skabe forudsætning for dette. Vi oplever i øjeblikket, i Nysted Børnehus, at vi er udfordret på dette. Derfor er det et udviklingsmål for 2026, at være opmærksomme på, hvordan personalet arbejder med at skabe gode forudsætninger for at børnene lykkes med at gøre det bedste de kan.• Vi arbejder med at vejlede børnene i at være en del af et fællesskab, ved at hjælpe dem med at tage hensyn til andre, vente på tur, hjælpe hinanden.• I vuggestuen arbejder vi med babytegn/naturlige tegn, som har til formål at styrke kommunikationen og understøtte sproget.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<ul style="list-style-type: none">Når vi oplever et barn i udsat position, taler vi om, hvordan vi kan møde barnet på en ny måde, og hvordan vi kan inddrage forældrene for at sikre barnets trivsel. Vi har visualiseret en procedure for handlinger ved "Bekymring for et barn", som alle primærpædagoger er forpligtet til at bruge i deres arbejde med det enkelte barn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn ønsker Nysted Børnehus, at de tilsynsførende observerer, hvordan de pædagogiske medarbejdere rammesætter og bidrager med pædagogiske aktiviteter sammen med børnene med henblik på at skabe nysgerrighed, deltagelse og indflydelse hos børnene. Der er planlagt aktiviteter for dagen, og der ses på væggen både en ugeplan og beskrivelser af dagens indhold. Der observeres dog en variation i, hvorvidt aktiviteterne bliver gennemført, og i hvor høj grad børnene engagerer sig i dem.

Fokus på det pædagogiske måltid skal forsat udvikles i forhold til børns reelle medindflydelse og medbestemmelse. Der ses tegn på børnenes selvhjulpethed i måltidet, og det er vigtigt, at den struktur, hvor børnene selv får lov at prøve at dække bord, hælde op mm., forsættes. Der observeres uro og konflikter på gangen, hvilket får de pædagogiske medarbejdere til at rejse sig for at håndtere larmen eller konflikten.

Det anbefales, at der arbejdes med at skabe ro omkring måltidet i børnehaven. Derudover anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt som medspisende, så de kan være tydelige rollemodeller og dermed er med til at understøtte børnenes mad-mod.

De tilsynsførende vurderer, at Nysted Børnehus skal arbejde ud fra kommunens Børn & Unge politik med fokus på at skabe planlægning og gennemførelse af aktiviteter, der tager afsæt i børnenes behov og interesser, samt indretter læringsmiljøer, der er varierede og tilgængelige, så børnene har mulighed for leg og fordybelse.

Der er behov for, at Nysted Børnehus øger fokus på at sikre, at de planlagte aktiviteter gennemføres, og at aktiviteterne tilrettelægges, så de opleves relevante, spændende og meningsfulde for børnene. Dette er afgørende for at skabe nysgerrighed, deltagelse og reelle indflydelsesmuligheder i børnenes hverdag. Det forudsætter en vis positionering, hvor den ene pædagogiske medarbejder har fokus på aktiviteten, og den anden er i en overblikposition.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">I børnehaven arbejder vi med at skabe fællesskaber omkring vokseninitierede lege og aktiviteter som f.eks.:Modeler voks: Børnene leger med modellervoks. Aktivitet er tilpasset den børnegruppe som er på stuen.Huleleg: medarbejder, blev og legede med et barn som kom i en udsat position. Legen blev gjort spændende pga den voksne, derfor kom der et par flere børn med og passede på legen



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<ul style="list-style-type: none">• Generelt arbejder vi med at det pædagogiske personale er deltagende i børnenes leg, for derved at styrke fællesskabet og for at styrke eventuel konflikthåndtering blandt børnene.• I vuggestuen holder vi samling hver dag, hvor vi synger en sang hvor alle børnenes navne indgår.• I vuggestuen går vi tur eller cykler tur, hvor børnene sidder i samme vogn og bliver derved opmærksom på hinanden og fællesskabet.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">• Vi tager udgangspunkt i de relationer, der allerede er, ved at sætte børnene sammen på en sådan måde, at de styrker hinanden.• Vi er opmærksomme på den voksnes engagement i aktiviteten og aktiv deltagende, vækker barnets lyst til deltagelse.• Vi deltager aktivt i børnenes leg og leger med i legen.• I Nysted Børnehus er det planlagt at vi fra April - personalemødet og resten af året arbejder med temaet: "Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø". Til at understøtte arbejdet med dette tema bruger vi bogen af samme navn, af Dina Dot Dalsgaard Andersen. Måden vi kommer til at arbejde med temaet på, vil være at der til hvert møde vil være et oplæg fra leder. Herefter vil personalet arbejde med refleksionsspørgsmål over den tekst de har læst, som skal føre til handling.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">• Vi tager udgangspunkt i de relationer, der allerede er, ved at sætte børnene sammen på en sådan måde, at de styrker hinanden.• Vi er opmærksomme på at de voksnes engagement og aktive deltagelse i aktiviteten, skaber barnets motivation til deltagelse. <p>I førskolegruppen taler vi med børnene om hvordan det føles at blive valgt fra i en leg. Her oplever vi at børnene tager denne snak til sig og inviterer de fleste gange barnet, som kommer i udsat position, med ind i legen</p> <ul style="list-style-type: none">• I den øvrige gruppe i børnehaven hjælper pædagogerne børnene ind i legen ved at give dem en rolle. Pædagogerne hjælper også børnene ind i en leg ved at give dem nogle "replikker" til at komme ind i legen.• I førskolegruppen har vi dialoger med børnene om, når der er et barn der ikke er i et fællesskab. Ligesom vi også i denne gruppe har dialoger om følelser.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<ul style="list-style-type: none">I den øvrige børnegruppe arbejder vi med strategier og støtte til at komme med ind i en leg.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>Vi tror som udgangspunkt på, at børnene kan honorere de krav vi stiller til dem. Vi støtter dem i at vi tror på at de kan. Vi støtter børnene i at kunne når de synes det er svært.</p> <p>Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet. Børn gør altid det bedste de kan. Vi oplever i øjeblikket at det er svært at nå dette.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

På grund af konfliktniveauet under tilsynet ses der en del børn, der er i en udsat position. Der ses både børn, der er i konflikter med andre børn og børn, der i åbne konflikter med de pædagogiske medarbejdere, både verbalt og fysisk.

De pædagogiske medarbejdere forsøger at bearbejde konflikterne med tålmodighed og dialog og anerkendelse. De pædagogiske medarbejdere forsøger at sætte ord på og guide børnene, så der kan skabes ro i børnegruppen, og relationerne mellem børnene kan genoprettes.

Under den faglige dialog drøftes, hvad der kunne være med til at skabe en ændring. Følgende perspektiver kom frem:

- Tydelig pædagogisk planlægning, hvor aktiviteter har en klar intention og tager afsæt i børnenes behov og interesser.
- Varierede og tilgængelige læringsmiljøer, der inspirerer og inviterer til leg og deltagelse.
- Nærværende og professionelle relationer, hvor de pædagogiske medarbejdere skaber tryghed, retning og gode rammer for trivsel og udvikling.

De tilsynsførende fortalte kort om Fri for Mobberi, og hvordan materialet herfra kunne understøtte arbejdet med konflikter i børnegruppen.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Vuggestue: vi sætter alderssvarende legemiljøer op. Vi deler børnene i mindre grupper.</p> <p>Børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none">Vi har dannet legezonerVi støtter børn, der har behov for hjælp til at komme i leg.Vi hjælper barnet med at finde alternativer når et ønske ikke kan imødekommes. <p>Afhængig af situationen vil vi enten skærme legen, tilbyde nye idéer eller observere udviklingen.</p>



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vuggestue: vi opholder os på gulvet sammen med børnene og bliver en del af den spontane leg. Børnehaven: Skolegruppen: <ul style="list-style-type: none">• Vi holder samlinger og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der styrker børnene til at lege sammen. Mellemgruppen <ul style="list-style-type: none">• Vi ønsker os særligt i forankring i børnenes lege, er vi nærværende og tilbyder vores input, og hjælper andre med i legen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vuggestue: når vi deltager i legen, har vi mulighed for at hjælpe børnene med at udvikle den til et nyt niveau. Vi sætter ord på handlingerne i legen. Børnehaven: Vi bestræber os dette, men det kan være svært når vi deler gruppen. Ved voksenstyrede aktiviteter har én voksen ansvaret for aktiviteten og den/de andre støtter børnegruppen. Det kan betyde vi skal hente børn tilbage, tilbyde en hånd eller på anden måde motivere dem til deltagelse i børnefællesskabet.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vuggestue: vi planlægger indimellem f.eks. en sangleg for alle børn, som vi engagerer os i. Børnehaven: Vi har planlagt at vi fremadrettet arbejder med mandag og fredage som fælles-lege-dage, hvor der foregår vokseninitierede lege der har til formål at styrke fællesskabet i børnegruppen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Det er vores vurdering at læring skal foregå igennem hele dagens aktiviteter. Derfor har vi fokus på at arbejde med en fast struktur i børnehaven, som har til formål at skabe genkendelighed og tryghed. Samtidig har den til formål at styrke børnenes læring i fællesskabet. Vuggestuen: især under samling, der synger vi sang, som er den faste del. Vi synger forskellige sange og laver rim og remser. Dette styrker sproget i vuggestuen. Vi sætter ord på de ting vi foretager os i rutinerne. Vi har fokus på ordforrådet, når vi sætter ord på både vores egne handlinger og barnets handling

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi sætter legestationer op fra morgenstunden, som har til formål at være inspirerende for børnenes fordybelse. Vi har gjort os erfaringer med at det er vigtigt at ændre læringsmiljøer sammen med børnene, alt efter deres udvikling og interesse.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks.	Vuggestuen: vi er opmærksom på at vi fremadrettet skal arbejde med at inddele det store rum i mindre stationære legezoner.



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Børnehaven: vi har en del områder, der inviterer til en bestemt leg eller aktivitet. Vi arbejder på at mindske mængden af legetøj på hylderne. Vi ønsker at skabe "ro for øjet" og overskuelighed for børnene. Ligesom vi ønsker at have jævnlig udskiftning, hvormed der hele tiden skabes nye muligheder for børnenes inspiration.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vuggestuen: udendørs bruger vi bordene på legepladsen til at børnene kan sidde og fordybe sig. De voksne er opmærksomme på at fordele sig på legepladsen. Vi bruger TRAS og TRASMO som inspiration til aktiviteter. Børnehaven: Vi har legetøj med på legepladsen, som børnene kan tilgå, hvis de ikke er interesserede i de udendørsmuligheder der findes på vores legeplads. Generelt har vi en inspirerende legeplads med mange muligheder for bevægelse.

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har ingen bevægelsesvejleder
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger TrasMO til inspiration til aktiviteter med børnene.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Da vi ikke, for tiden har en bevægelsesvejleder, får personalet ikke vejledning.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vuggestuen: vi øver selvhjulpethed, f.eks. kravle op og ned ved puslebordet, til måltidet. Børnehaven: Vi prioriterer bevægelse både indendørs og udendørs. Vi har et motorikrum, med forskellige muligheder for bevægelsesaktiviteter.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vores sprogvejleder er lige blevet færdiguddannet og vi ønsker fremadrettet at arbejde i et årshjul for sprogarbejdet, som denne har udviklet.
Hvordan styrker I jeres sprogsindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Primærpædagogerne udfylder Tras-skema på deres primærbørn. Ud fra resultatet, drøftes vurderingerne på stuemøder. Der udarbejdes en handleplan på sprogsindsats, hvis det vurderes nødvendigt. Derudover er det vores mål, fremadrettet at arbejde med littracy-miljøer på stuerne. Vi har i hverdagen fokus på at sætte ord på både de voksnes og børnenes handlinger. Vi inddrager tværprofessionel hjælp ved behov, iform af samarbejde med logopæd. Fra PPR eller to-sprogs-team.



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejlederen stiller sig til rådighed for primærpædagogerne, som til hver en tid kan henvende sig med spørgsmål vedrørende børns sproglige udvikling.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi synger og læser højt, som en del af dagligdagen. I Børnehaven har vi, derudover jævnligt en frivillig, pensioneret pædagog, som kommer i huset og læser højt for børnene i børnehaven.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

<p>Under tilsynet observeres børn, der flakker rundt og gemmer sig under møbler eller i skabe bl.a. i gangen. Gangen observeres som en zone, som børnene søger ud i, og hvor der opstår konflikter. De pædagogiske medarbejdere kommer sporadisk ud på skift i gangen for at få børnene tilbage til grupperummene.</p> <p>Fleere læringsmiljøer fremstår ikke tilstrækkelig attraktive eller inspirerende, og børnene mangler tydelige steder at gå hen for at igangsætte meningsfuld leg. I læringsmiljøerne ses væggene tomme, og der mangler billeder til at understøtte legen og aktivere fantasien og nysgerrigheden hos børnene. Legerekvisitterne fremstår slidte, og der mangler inspirerende legetøj. Opbevaring af legetøjet skal gøres transparent og tilgængeligt for børnene i børnehøjde.</p> <p>I børnehaven observeres en højspændt og uforudsigelig legestemning blandt en gruppe af børn, præget af fysisk vild leg, skrig og grænseoverskridende adfærd. Denne adfærd forstyrrer de børn, der leger koncentreret og fordybet.</p> <p>Vi anbefaler, at der arbejdes målrettet med at etablere tydelige og inspirerende fysiske læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave, herunder også i gangen. Indretningen skal aktivt understøtte leg, trivsel og deltagelse. Materialer er tilgængelige, overskuelige og inviterende, og børnene oplever større handlemuligheder, færre konflikter og bedre fordybelse.</p>
--

6. Evalueringsskulturer	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har ingen fagligt fyrtårn.
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringsskulturer, og hvordan?	Som tidligere beskrevet skal vi i gang med at arbejde med refleksion på personalemøder og mere systematisk evaluering af det daglige pædagogiske arbejde.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	På ledermøder har vi arbejdet med kvalitetsguiden, som personalet i Nysted Børnehus vil blive præsenteret for i løbet af 2026, på personalemøder. Herefter er det målet at vi arbejder refleksivt med kvalitetsguidens temaer.



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Der har været afholdt en-til-en samtaler med medarbejderne i Nysted Børnehus. I 2026, vil disse en-til-en-samtaler fortsætte, og mere få karakter af udviklingssamtaler, hvor hver medarbejder sætter sig et individuel læringsmål.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	I Nysted Børnehus har vi to praksisvejledere tilknyttet, som arbejder med at vejlede medarbejderne i den daglige praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Kompetenceudviklingen skal i 2026 først og fremmest ske i den samlede personalegruppe. Kompetenceudviklingen skal bidrage til en højere faglighed hos alle medarbejdere, således at personalet fortsat skaber relevante og udviklingsstøttende læringsmiljøer for børnene.</p> <p>Det er vores mål, at børnene oplever en hverdag med plads til leg, fordybelse og nærvær sammen med voksne der trækker på deres faglige viden om børn og pædagogik.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
I forhold til det skrevne vurderes, at Nysted Børnehus på nuværende tidspunkt ikke har en systematisk evalueringskultur. Det fremgår, at der er intentioner om at påbegynde dette arbejde. Det er vigtigt, at de kommende indsatser der skal planlægges og evalueres, sker i et professionelt læringsfællesskab, understøttet af en tydelig og systematisk møde- og evalueringsstruktur.

Konklusion	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	<p>I Nysted Børnehus skal lederen sikre, at der arbejdes med følgende områder for at lykkes med at skabe kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, hvor de er kendetegnet af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dynamisk organisering og rammesætning, som styrker børnenes følgeskab til de pædagogiske medarbejdere.• Børnene bliver mødt i et positivt samspil af de pædagogiske medarbejdere som er kendetegnet af omsorg, glæde og nærvær.• Der er en pædagogisk praksis, som reducerer konflikter og de pædagogiske medarbejdere er "foran" således, konflikter opstår i mindre grad, og der bliver skabt ro i og omkring børnegruppen.• Et fysisk læringsmiljø som bærer præg af børnenes muligheder for variation i legen, tydelige og opryddelige legeområder og med muligheder for fordybelse.



Tilsynsrapport

Kommentar:

--